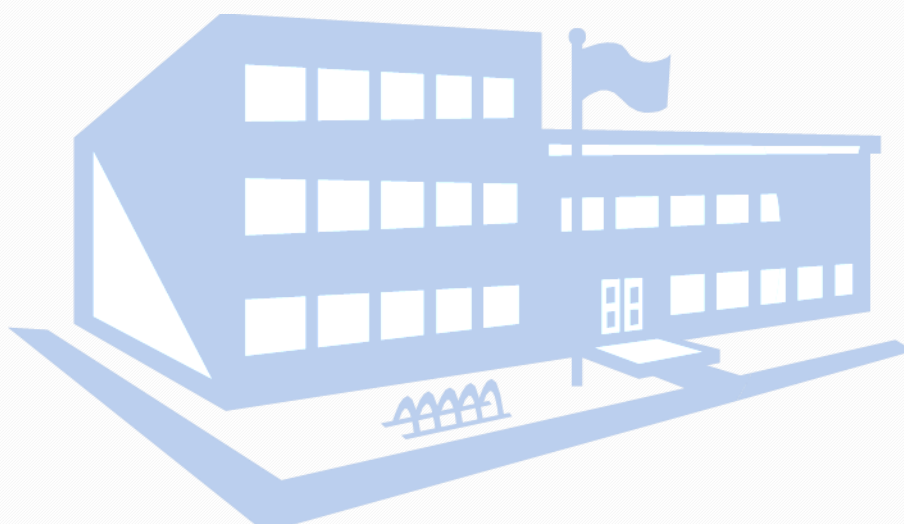


# **ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
города Набережные Челны  
«Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша»**



**Календарный 2021 год**

Принят  
на педагогическом совете  
Протокол от «25» марта 2022г.  
№4

Утвержден  
приказом директора  
от «31» марта 2022г.  
№71

Директор



Ф.Ф. Аюпова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №84 ИМЕНИ ГАЛИ АКЫША»  
ЗА КАЛЕНДАРНЫЙ 2021 ГОД**

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша» (далее – лицей) подготовлен на основании приказа от 24.01.2022г. №9 «О проведении процедуры самообследования».

Состав экспертной группы:

Председатель: Аюпова Ф.Ф., директор.

Заместитель председателя: Сафиуллин И.Т., заместитель директора по УР

Члены экспертной группы:

Имаева А.А., Газятулина Л.С., заместители директора по УР

Закирова Р.Р., заместитель директор по ВР

Галимзянова И.И., заведующий по ХЧ

Ахметханова Г.Х., главный бухгалтер

Цель проведения самообследования – анализ показателей деятельности организации, оценка результатов образовательной деятельности, учебного процесса, системы управления, кадрового потенциала, материально-технической базы, ВСОКО, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности лицея.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Самообследование лицея проводилось на основании следующих нормативных документов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом МОиН РФ от 14.06.2013г. №462».

Отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости лицея, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития организации.

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Отчет о самообследовании размещен на официальном сайте образовательной организации: [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/licey84](https://edu.tatar.ru/n_chelny/licey84) и направлен учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

В процессе самообследования была осуществлена обработка следующей информации: общая характеристика образовательной деятельности; система управления; особенности организации образовательного процесса; качество кадрового обеспечения, учебно-методической и воспитательной работы, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы лицея; качество подготовки обучающихся; данные о востребованности выпускников; анализ показателей деятельности лицея, подлежащей самообследованию.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №84 ИМЕНИ ГАЛИ АКЫША»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	330 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	245 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	239 человек/ 72,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,09
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,63
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	0 человек/ 0%

	на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 5,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 14,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	330 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	131 человек/ 39,7%
1.19.1	Регионального уровня	78 человек/ 23,6%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 5,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	245 человек/ 74,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	85 человек/ 25,8%

	общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	330 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 70,37%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 18,52%
1.29.2	Первая	14 человек/ 51,85%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 29,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работ-	3 человека/ 11%

	ников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 29,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 56,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 56,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	330 человек/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,12 кв. м
-----	---	------------

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ СТРУКТУРА САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения о лицее.
2. Оценка образовательной деятельности лицея.
3. Оценка системы управления лицея.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Оценка организации учебного-воспитательного процесса.
6. Оценка востребованности выпускников лицея.
7. Оценка кадрового обеспечения лицея.
8. Оценка учебно-методического обеспечения лицея.
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения лицея.
10. Оценка материально-технической базы, финансово-экономической деятельности лицея.
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### 1. Общие сведения о лицее

#### Координаты лицея:

Юридический адрес: 423812, Республика Татарстан,  
город Набережные Челны, проспект Московский, дом 100  
Телефоны: 8 (8552) 585131, 585144 (факс)  
Адрес сайта в Интернете – [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/licey84](https://edu.tatar.ru/n_chelny/licey84)  
Адрес электронной почты – [licey84\\_chelny@mail.ru](mailto:licey84_chelny@mail.ru)

#### Нормативная основа образовательной деятельности

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии 16 Л 01 № 0002127, выданная 27 апреля 2015 года. Срок действия лицензии - бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации серии 16 А 01 № 0000205 выдано 28 мая 2015 года действительно до 28 декабря 2024 года. Документы выданы Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Директор: Аюпова Фирдуса Фанависовна

Учредитель - муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республика Татарстан».

Лицей осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам двух уровней: основное общее образование, среднее общее образование.

### 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24.11.2015), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-9), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС – 10 классы; ФК ГОС – 11 классы).

Лицей работает в режиме 6-дневной рабочей недели, урочная деятельность организуется в одну смену с 8.30 продолжительность урока – 40-45 минут, продолжительность перемен: две перемены по 20 минут, остальные - 10 минут. Вторая половина дня - внеклассные занятия,

консультации, проектная, кружковая деятельность, платные образовательные услуги, классные и общелицейские мероприятия. В лицее действует сеть кружков, спортивных секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Аттестация учащихся 5-9-х классов осуществляется по четвертям, 10-11-х - по полугодиям, с 5 по 11 класса проводится промежуточная аттестация на основании учебного плана лицея.

На уровне основного общего образования функционируют 5-9 классы с углубленным изучением математики, информатики и английского языка. На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. Траектория профильной подготовки в 10-11-х классах предоставляет учащимся возможность индивидуального выбора по различным направлениям обучения: социально-экономическое, естественнонаучное.

### 3. Оценка системы управления лицея

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, уставом лицея и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея, назначаемый учредителем на срок согласно срочному трудовому договору и прошедший соответствующую аттестацию.

Коллегиальными органами управления лицеем являются общее собрание работников лицея, педагогический совет, наблюдательный совет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в лицее действует педагогический совет. Педагогический совет лицея работает на основании Положения о педагогическом совете.

В состав общего собрания работников входят все сотрудники лицея.

В лицее действует профсоюзная организация сотрудников.

Наблюдательный совет лицея состоит из представителей учредителя, общественности и работников учреждения

### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В лицее по итогам календарного 2021 года обучалось 330 учащихся.

Уровень основного общего образования – 245 человек.

Уровень среднего общего образования – 85 человек.

#### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ**

1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,09
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,63

#### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ**

Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них медалистов		Из них с отметками «4» и «5»
		РФ	РТ	
28	28	-	4	24

К государственной итоговой аттестации были допущены 28 учащихся, имеющие годовые оценки по каждому предмету за 11 класс не ниже удовлетворительных.



Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

В рамках подготовки и проведения ЕГЭ школа осуществляла следующие функции:

- информационная работа среди выпускников и их родителей о проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- представление в муниципальные органы управления образованием по установленной форме списки выпускников, подлежащих итоговой аттестации в форме ЕГЭ и выбранных ими предметов; списки кандидатур для работы в качестве организаторов в пунктах проведения ЕГЭ;
- проведение репетиционных экзаменов; изучение инструкций по заполнению бланков ЕГЭ; ознакомление с процедурой проверки ответов и выставлением оценок; ознакомление с процедурой апелляций;
- прием заявлений от выпускников на сдачу экзамена в форме ЕГЭ;
- принятие решения на педагогическом совете о допуске учащихся, освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования;
- доведение до сведения выпускников результатов ЕГЭ;
- оформление и выдача аттестатов о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодов (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

#### Результаты ЕГЭ за 2021 год

№	Предмет	2020
1	Русский язык	72
2	Математика	64
3	Математика (базовый ур.)	-
4	Физика	54
5	Химия	60,3
6	Информатика	58
7	Биология	63
8	История	57
9	Английский язык	80
10	Обществознание	68

Во время проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ удалений с экзамена выпускников не зафиксировано, решений об отмене результатов участников ЕГЭ принято не было.

#### **5. Оценка организации учебно-воспитательного процесса**

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности: № 6292, дата выдачи 27 апреля 2015 года, срок действия «бессрочно», выдана департаментов надзора и контролю в сфере образования по Республике Татарстан, серия 16 Л 01 № 0002127 и свидетельства о государственной аккредитации регистрации

№ 2997 от 28 мая 2015 года срок действия до 28 декабря 2024 года, выдано Министерством образования Республики Татарстан, серия 16А 01 № 0000205.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Уровень образования	Нормативный срок освоения
1	Основное общее образование	5 лет
2	Среднее общее образование	2 года

### ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2020-2021 учебном году в лицее 16 классов комплектов. Общая численность обучающихся на 01.09.2020 г. составила 369 человек. На конец 2021 календарного года в лицее 330 обучающихся.

По итогам 2020-2021 учебного года 9 класс окончили 71 учащихся, 4 из них получили аттестат с отличием. Аттестат о среднем общем образовании получили 28 учащихся, 4 из них получили аттестат с отличием и медаль.

### Качественная успеваемость по классам на конец 2021 календарный года

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество
5А	20	20	100%	85%
5Б	22	22	100%	68.18%
итого	42	42	100%	76.19%
6А	24	24	100%	70.83%
6Б	20	20	100%	80%
итого	44	44	100%	75%
7А	22	22	100%	86.36%
7Б	20	20	100%	60%
итого	42	42	100%	73.81%
8А	21	21	100%	28.57%
8Б	25	25	100%	60%
8В	19	19	100%	42.11%
итого	65	65	100%	44.62%
9А	17	17	100%	76.47%
9Б	17	17	100%	88.24%
9В	18	18	100%	83.33%
итого	52	52	100%	82.69%
5-9 кл.	245	245	100%	68.57%
2-9 кл.	245	245	100%	68.57%
10А	20	20	100%	95%
10Б	18	18	100%	77.78%
итого	38	38	100%	86.84%
11А	23	23	100%	78.26%
11Б	24	24	100%	83.33%
итого	47	47	100%	80.85%
10-11 кл.	85	85	100%	83.53%

№	Название мероприятия, уровень	ФИО обучающегося	Класс	Результат	ФИО педагога
<b>ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ</b>					
Достижения учащихся (региональные и республиканские олимпиады)					
1.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Халимов Ирек Ингелович	11	ПРИЗЕР	Мурадымов Фандас Фархатович
2.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по ПРАВУ	Аглямова Ильмия Ранифовна	9	ПРИЗЕР	Чеботарева Альбина Мясумовна
3.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	Нуртдинова Айгуль Альбертовна	9	ПРИЗЕР	Шарифуллина Резеда Галимяновна
4.	Заключительный этап Республиканской олимпиады школьников по РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ	Шайхутдинова Алия Раифовна	6	ПРИЗЕР	Шакирова Рузалия Сагитовна
5.	Заключительный этап Республиканской олимпиады школьников по ОБЖ	Фахрутдинов Азат Айратович	8	ПРИЗЕР	Мурадымов Фандас Фархатович
Достижения учащихся (муниципальные олимпиады)					
1.	История Татарстана и татарского народа	Максумова Азалия Равилевна	9	Победитель	Чеботарева А.М.
2.	Право	Аглямова Ильмия Ранифовна	9	Победитель	Чеботарева А.М.
3.	Родная (татарская) литература	Валиева Алия Маратовна	7	Победитель	Гилфанова Ф.М.
4.	Родная (татарская) литература	Нуриева Чулпан Ильсуровна	10	Победитель	Гилфанова Ф.М.
5.	Русский язык	Юсупова Азиза Алмазовна	11	Победитель	Изибаева С.В.
6.	Физическая культура	Сагитова Зарина Равилевна	8	Победитель	Мусина Г.Т.
7.	Родной (татарский) язык	Аглямова Лилия Ильнуровна	5	Победитель	Шакирова Р.С.
8.	Родной (татарский) язык	Шайхутдинова Алия Раифовна	6	Победитель	Шакирова Р.С.
9.	Родной (татарский) язык	Низамеева Ильнара	9	Победитель	Аминова А.А.

		Айратовна			
10.	Родной (татарский) язык	Гусамова Гузель Разифовна	11	Победитель	Шакирова Р.С.
11.	Физическая культура	Миннахметов Ильшат Файзи- евич	8	Призер	Мусина Г.Т.
12.	Физическая культура	Хафизов Ильяс Ленарович	10	Призер	Мурадымов Ф.Ф.
13.	Технология	Фаррахова Ади- ля Айзатовна	8	Призер	Сарварова Р.М.
14.	Русский язык	Зарипова Аде- лина Алексеевна	10	Призер	Изибаева С.В.
15.	Родная (татарская) литература	Валиуллин Ильдар Ильмирович	9	Призер	Аминова А.А.
16.	Право	Хисматова Рузия Руслановна	9	Призер	Чеботарева А.М.
17.	История Татарстана и татарского народа	Зарипова Аде- лина Алексеевна	10	Призер	Чеботарева А.М.
18.	Английский язык	Мухтарова Алия Ленаровна	5	Призер	Муликова С.Ф.
19.	Английский язык	Яман Зейнеп Юкселевна	8	Призер	Николаева Л.В.
20.	Английский язык	Нуртдинова Ай- гуль Альбертовна	9	Призер	Шарифул-лина Р.Г.
21.	Биология	Харисова Гузель Фикусовна	7	Призер	Хабибулина А.С.
22.	Биология	Яман Зейнап Юксе- левна	8	Призер	Хабибулина А.С.
23.	Биология	Бадертдинов Са- лават Ришатович	10	Призер	Хабибулина А.С.
24.	Биология	Валеева Миля- уша Радиковна	10	Призер	Хабибулина А.С.
25.	Геология	Иванов Артем Стани- славович	9	Призер	Имамова А.Р.
26.	Геология	Сайфуллин Данил Ильгизович	10	Призер	Имамова А.Р.
27.	История	Гимазова Гуза- лия Айратовна	8	Призер	Имаева А.А.
28.	История	Максумова Аза- лия Равилевна	9	Призер	Чеботарева А.М.
29.	История	Зарипова Аде- лина Алексеевна	10	Призер	Чеботарева А.М.

30.	Математика	Сибгатуллина Адиля Радиков- на	5	Призер	Газятулина Л.С.
31.	Математика	Марданшина Амира Рамиль- евна	6	Призер	Сафиуллина А.Р.
32.	ОБЖ	Валеева Айша Хафизов- на	5	Призер	Мурадымов Ф.Ф.
33.	ОБЖ	Фахрутдинов Азат Айратович	8	Призер	Мурадымов Ф.Ф.
34.	ОБЖ	Камалов РадиФ Алмазович	9	Призер	Мурадымов Ф.Ф.
35.	ОБЖ	Халимов Ирек Ингелович	11	Призер	Мурадымов Ф.Ф.
36.	Родной (татарский) язык	Гаянова Диана Фаилевна	5	Призер	Аминова А.А.
37.	Родной (татарский) язык	Муратова Камиля Ринатовна	8	Призер	Гилфанова Ф.М.
38.	Родной (татарский) язык	Рашитова Ай- гуль Рустамовна	10	Призер	Гилфанова Ф.М.
39.	Химия	Насифуллина Альмира Фаниловна	10	Призер	Даниленко Г.А.
Достижения учащихся (очные региональные и межрегиональные олимпиады при ВУЗах)					
1.	Физическая культура. Очная региональная олимпиада при НГПУ	Гилязетдинова Камила	10	Победи- тель	Мусина Гульназ Тагировна
2.	Физическая культура. Очная региональная олимпиада при НГПУ	Хусаинова Аде- ля	11	Призер	Мурадымов Фандас Фарха- тович
3.	Биология. Очная Межрегиональная олимпиада КФУ	Валеева Миля- уша	10	Призер	Хабибулина Алсу Сабирзя- новна
4.	Английский язык. Очная Межрегио- нальная олимпиада КФУ	Нуртдинова Ай- гуль	10	Призер	Шарифуллина Резеда Галимя- новна
5.	География. Очная Межрегиональная олимпиада КФУ	Иванов Артем	9	Призер	Имамова Анзия Рафитовна
Достижения учащихся (конференции, конкурсы, другие мероприятия)					

1.	Всероссийский компьютерный конкурс «Пушкин и его эпоха»	Галеев Амир	9	3 место	Газятулина Л.С.
2.	I Всероссийская научно-практическая конференция «Умники и умницы»	Равзетдинов Камиль	8	1 место	Имаева А.А.
3.	I Всероссийская научно-практическая конференция «Умники и умницы»	Равзетдинова Разиля	6	1 место	Имаева А.А.
4.	I Всероссийская научно-практическая конференция «Умники и умницы»	Закирова Альбина	8	2 место	Мингалимова Л.В.
5.	Всероссийская НПК «Научно-исследовательская деятельность по татарскому языку и литературе: сотрудничество школы и вуза»	Насифуллина Альмира	10	1 место	Гилфанова Ф.М.
6.	IV Всероссийская НПК имени Мулланыра Вахитова	Насифуллина Альмира	10	3 место	Гилфанова Ф.М.
7.	VII Республиканская конференция «Молодежь в научном поиске» - «Яшьләр фәнни эзләнүдә»	Низамеева Ильнара	9	1 место	Аминова А.А.
8.	VII Республиканская конференция «Молодежь в научном поиске» - «Яшьләр фәнни эзләнүдә»	Шарифуллина Айсылу	8	3 место	Гилфанова Ф.М.
9.	VII Республиканская конференция «Молодежь в научном поиске» - «Яшьләр фәнни эзләнүдә»	Саматова Лейсан	9	1 место	Асабина О.А.
10.	VII Республиканская конференция «Молодежь в научном поиске» - «Яшьләр фәнни эзләнүдә»	Кадырова Лейла	6	1 место	Николаева Л.В.
11.	VII Республиканская конференция «Молодежь в научном поиске» - «Яшьләр фәнни эзләнүдә»	Нуртдинова Айгуль	9	2 место	Шарифуллина Р.Г.
12.	VII Республиканская конференция «Моло-	Хасанова Аделина	9	3 место	Фатихова Л.Р.

	дежь в научном поиске» - «Яшьләр фәнни эзләнүдә»				
13.	VII Республиканская конференция «Молодежь в научном поиске» - «Яшьләр фәнни эзләнүдә»	Гатина Ралина	9	2 место	Сафиуллина А.Р.
14.	VII Республиканская конференция «Молодежь в научном поиске» - «Яшьләр фәнни эзләнүдә»	Миннахметов Ильшат	8	1 место	Мусина Г.Т.
15.	VII Республиканская конференция «Молодежь в научном поиске» - «Яшьләр фәнни эзләнүдә»	Закирова Альбина	8	2 место	Мингалимова Л.В.
16.	XV Республиканская научно-практическая конференция «Родной язык – души первооснова», приуроченная к «Году родного языка и народного единства»	Низамеева Ильнара	9	2 место	Аминова А.А.
17.	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «ВЫСШИЙ ПИЛОТАЖ	Закирова Альбина	8	Призер	Мингалимова Лилия Вазиховна
18.	Межрегиональные Джалиловские чтения	Нуртдинова Алия	10	2 место	Чеботарева А.М.
19.	Межрегиональные Джалиловские чтения	Равзутдинова Зарина	7	2 место	Сафиуллина А.Р.
20.	XII региональная научно-практическая школьная конференция НГПУ	Равзетдинова Разиля	6	1 место	Имаева А.А.
21.	Межрегиональная научно-практическая конференция имени Габдуллы Тукая	Нуриева Алия	6	1 место	Аминова А.А.
22.	Межрегиональная научно-практическая конференция имени Габдуллы Тукая	Шайхутдинова Алия	6	1 место	Шакирова Р.С.
23.	Межрегиональная научно-практическая	Аглямова Лилия	5	3 место	Шакирова Р.С.

	конференция имени Габдуллы Тукая				
24.	Межрегиональная научно-практическая конференция имени Габдуллы Тукая	Шайхутдинова Наиля	6	1 место	Шакирова Р.С.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**Воспитание** – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава лицея-интерната, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея-интерната. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив лицея-интерната, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повышает уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа, направленная на реализацию Концепции воспитательной деятельности.

Главная цель воспитательной работы лицея-интерната в течение 2020 – 2021 года: Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Способствовать развитию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю, городу.
2. Способствовать росту инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
3. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью.
5. Использование всевозможных средств воспитания общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской и национальной культур.
6. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу лицея-интерната, расширение внешних связей лицея-интерната для решения образовательных проблем.



Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи, и она строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (декабрь 2012 года);
- «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- «Стратегией развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей
- Указом Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Указом Президента РФ от 24 марта 2014 года №172. «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)

На начало 2020/2021 учебного года в лицее-интернате обучалось 369 учащихся, на конец 2021 года обучается 330 учащихся. Всего в учреждении образования 16 классов-комплектов, работает 18 классных руководителей и 2- воспитателя интерната, 1- педагог-психолог, 1- библиотекар и 1 -медработник.

Должность	ФИО	стаж
Зам. директора по ВР	Закирова Рамзия Рахметовна	28
Педагог-психолог	Минегалиева Лилия Вазиховна	22
Библиотекарь	Шайхуллина Фарсия Мирхафизьяновна	47
Медсестра	Юнусова Альфира Гамилевна	15
5а кл.руководитель	Миннеханова Раиля Шамилевна	1
5б кл.руководитель	Рахматуллина Эльвина Айратовна	2
6а кл. руководитель	Имаева Альбина Александровна	10
6б кл.руководитель	Фатихова Лилия Рафисовна	5
6в кл. руководитель	Мингазова Лейла Ленаровна	3
7а кл. руководитель	Сафиуллина Айгуль Рибеловна	25
7б кл. руководитель	Чеботарева Альбина Мясумовна	27
7в кл. руководитель	Шарифуллина Резеда Галимяновна	25
8а кл. руководитель	Муликова Светлана Файсаловна	19
8б кл. руководитель	Гилфанова Фаниля Мирфайзовна	34
8в кл. руководитель	Мурадымов Фандас Фархатович	7
9а кл. руководитель	Аминова Аниса Анваровна	43
9б кл. руководитель	Хабибулина Алсу Сабирзяновна	12
9в кл. руководитель	Сарварова Радина Миннерасиловна	16
10а кл. руководитель	Николаева Лилия Васильевна	11
10б кл. руководитель	Газятулина Лилия Саэтгалиевна	11
11а кл. руководитель	Асабина Ольга Андреевна	2
11б кл. руководитель	Шакирова Рузалия Сагитовна	43
Воспитатель	Набиуллина Резеда Файзрахмановна	25
Воспитатель	Аминова Илюза Флюсовна	3

Работа коллектива лицея-интерната строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашем лицее-интернате реализуются воспитательные тематические периоды: «Внимание, дети» (сентябрь), «Добрые дела» (октябрь), «Я-гражданин» (ноябрь), «Новый год у ворот» (декабрь), «Мир прекрасного» (январь), «Мы-патриоты» (февраль), «За

здоровый образ жизни» (март), «Без-Тукайлы татар баласы» (апрель), «Мы помним, мы гордимся» (май).

Такой подход к планированию воспитательной работы в лицее-интернате, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В минувшем учебном году проведены традиционные мероприятия лицея-интерната:

- Праздничная линейка для 5, 11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй, лицей!»
- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «Учитель, перед именем твоим...»
- Общешкольными конкурсами и классными часами были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.
- По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 76-летие Победы в Великой Отечественной войне.
- Прошли праздники Последнего звонка (9,11 кл)

Высокий воспитательный эффект имеют не традиционные формы воспитания:

*Лицейские праздники:*

«Заботой окружить сумей» (День пожилого человека), «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать!» (День матери).

*Акции:* «Чистый школьный двор», «Милосердие», «Поздравь учителя», «Бессмертный полк», «Строки, рожденные в боях»

*Уроки мужества:* «Помни нас, Россия», «Солдаты России», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня»

*Единые уроки:*

«Мы против терроризма. Беслан»,

Уроки мира.

Уроки права «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?»;

Уроки здоровья и безопасности: «Безопасные каникулы», «Искру туши до пожара, беду отводи до удара», «Откуда приходит опасность!», «Безопасное лето»

Уроки медиа безопасности.

Уроки профориентации «В поисках призвания».

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. Поэтому необходимо пересматривать взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности. Для достижения этого результата в лицее-интернате проводятся мероприятия по профилактической работе и цель этой работы заключается в предупреждении противоправного поведения учащихся лицея-интерната, правовом воспитании школьников, профилактике вредных привычек, а также профилактике употребления токсических и наркотических веществ, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

### **Профилактическая работа**

Задачи:

- ✓ организация совместной деятельности лицея-интерната с учреждениями дополнительного образования,
- ✓ выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;

- ✓ создание условий для правового воспитания и правовой защиты, учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых;
- ✓ формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи семьям, находящимся в СОП;
- ✓ развитие творческих способностей и социальной активности лицеистов. Система работы по профилактике включает в себя:
  - ✓ организационную работу,
  - ✓ просветительскую работу;
  - ✓ профилактические мероприятия с несовершеннолетними и их родителями, которые реализовываются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних,
  - ✓ контроль.

Работа по профилактике занимает неотъемлемую часть воспитательно-профилактической работы в нашем образовательном учреждении. Основные направления:

1. Предупреждение неуспеваемости, пропусков уроков без уважительных причин
2. Профилактика употребления ПАВ
3. Предупреждение бродяжничества и профилактика суицидального поведения.
4. Профилактика правонарушений, правовое воспитание.
5. Организация каникулярного отдыха.
6. Ликвидация пробелов в знаниях ( через классные часы)

**Примерная тематика классных часов**

Месяц	Тема классного часа
Сентябрь  <b>ДТП, экстремизм</b>	Уроки Мира. Проведение вводного инструктажа, инструктажей по ПДД, ППБ, ТБ.
	3 сентября-день солидарности в борьбе с терроризмом. Беслан.
	“Моя безопасная дорога в лицей” Маршруты .(5-6 кл)
	Актив класса. Выборы в самоуправления классов
	Возьмемся за руки, друзья” (тема дружбы)
Октябрь  <b>Правонарушения, правила безопасности</b>	Телефон доверия
	«Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности»
	«Интернет: плюсы и минусы»
Ноябрь  <b>(профилактика употребления ПАВ)</b>	День рождения лица
	16 ноября-Международный день толерантности.
	День памяти жертв ДТП.
Декабрь  <b>(профилактика СПИДа)</b>	1 декабря- Всемирный день борьбы со СПИДом.
	Истина и заблуждение. Правда и ложь
	Профилактические беседы по правилам безопасного поведения в период каникул
Январь  <b>(профилактика суицида)</b>	Жизнь прекрасна
	День-родного языка
	Снятие блокады Ленинграда
Февраль  <b>(ДТП, антикор-</b>	Правила движения-закон дорог
	21 февраля-день родного языка
	«Подарки и другие способы благодарности»

<b>руппия)</b>	Защитники Отечества
<b>Март (правонарушения)</b>	Профилактика вредных привычек.
	Все профессии нужны, все профессии важны
	27 марта-международный день театра
<b>Апрель (экстремизм)</b>	7апреля –Всемирный день здоровья.
	День Космонавтики.
	Классный час по профилактике правонарушений.
	День пожарной охраны.
<b>Май (ПАВ)</b>	«Герои и подвиги» Единые классные часы, посвященные Дню Победы
	Урок экологии «Сохраним планету Землю»
	19 мая - День детских общественных организаций.
	Подведение итогов года. Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ итд.

В лицее-интернате существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением, влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации и возможность привлечения специалистов по профилактике. Для решения вышеперечисленных задач в образовательном учреждении налажена систематическая работа, а именно:

- Создана нормативно – правовая база функционирования образовательного учреждения по данному вопросу:
  - приказы по лицее;
  - индивидуальные планы педагого- педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении,
  - локальные акты
  - планы воспитательной работы.
- Имеются «Социальный паспорт» образовательного учреждения, протоколы:
- Обновляются ежегодно стенды информации для учащихся и их родителей, где размещены:
  - правила поведения для учащихся;
  - координаты участкового, инспектора ОДН;
  - график работы кружков
  - телефоны экстренной психологической помощи, телефоны доверия, телефоны правовой помощи.
- Создан штаб профилактики.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. Классными руководителями составлен план воспитательной работы на год, включающий план работы с семьей, с родителями обучающихся. На начало сентября составляется «банк данных» обучающихся каждого класса. На основании «банка данных» классных коллективов составляется социальный паспорт лицея-интерната.

### **Социальный паспорт лицея-интерната**

На основании этой работы был определен следующий круг семей и учащихся лицея-интерната за последние три учебных года:

Показатели	2018/19	2019/20	2020/21
Всего учащихся	382	397	368
Опекаемые	3	3	1
Многодетные семьи	70	71	75

Из них имеющие 3 детей	63	64	61
4 и более детей	7	7	14
Неполные семьи	60	61	47
Проживающие только с мамой	56	57	44
Проживающие только с папой	4	4	3
Неблагополучные семьи	нет	нет	нет
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	нет	нет	нет
Дети- инвалиды	8	4	1
Состоит на учёте:	1	1	1
ВШК	1	1	1
КДН и ЗП / ОПДН	нет	нет	нет
Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП / ОПДН за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию н/л детей	нет	нет	нет

- Количество детей, охваченных операцией «Быт» составляет 368 школьника, из них девочек- 219 (59,5%), мальчиков –149 (40,5%). В последние два года эти показатели стабильные.
- В полных семьях воспитываются 321 ребенка, в неполных семьях- 47 (12%). В этих данных наблюдается уменьшение показателей, что очень радует. Воспитываются только с матерью- 44 (93,6%), только с отцом – 3 (6,3%);
- Детей- инвалидов- 1, наблюдается уменьшение
- Количество детей в семьях, где воспитывается 4 и более детей-14. Это прирост в два раза.
- На ВШК состоит один ребенок- Валиуллин Марат (7а кл).

### Родители

По данным операции «Быт» было выявлено, что наибольшее количество родителей работают (данные последних 2-х лет):

- На ИП, ЗОА, ООО работают: 428 /**417**
- на государственных предприятиях: 235 /**221**
- безработных:33/**23**
- других-37 /**28**

Образовательный ценз родителей составляет:

- Высшее: 457/ **411**
- Среднее: 36/**50**
- Средне-спец.: 157/**139**
- Средне-технич. 83/**89**

Отмечается значительное увеличение количества родителей, имеющих среднее образование.

В целях проверки достоверности данных, в ноябре- январе классные руководители 6-11 классов (5 кл.- 100 %), согласно «Дорожной карте» должны были посетить следующие категории семей:

- родители, не посещающие классные собрания

- неполные семьи
- имеют опеку, опекунство,

но в связи с эпидемиологической ситуацией и учитывая желание родителей, операцию «Быт» (второй этап) не удалось завершить.

### Посещаемость занятий

Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися лицея. Контроль, в основном, ведут классные руководители. Проверка начинается с утра, до первого урока. Бывает случаи, когда ребенок уходит по болезни во время урока. Но эту возможность ему дает справка от школьной медсестры, которая, в свою очередь, оповещает о болезни и родителя, и классного руководителя. Также -учителя -предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию лицея-интерната о внезапной болезни ученика. Учет пропусков ведется, по приказу директора, классными руководителями в Журнале учёта посещаемости. Классный руководитель находится в тесном контакте с родителями (законными представителями) и в тот же день сообщает им о пропусках уроков (звонок по телефону, посещение семей на дому).

### Социально-негативные явления

В ходе работы по профилактике социально-негативных явлений по плану были поставлены задачи:

- Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
- Пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни.

### Результат:

УВД кол-во	ВШУ кол-во	СОП кол-во
нет	1	нет

Ребята, состоящие на учётах – это часто не успеваемость, нежелание посещать секции и кружки, бесконтрольность и беспомощность со стороны родителей, нежелательные, а иногда криминогенные компании, правонарушения и преступления. С ними должны проводиться мероприятия по их реабилитации, индивидуальный подход в обучении, социально психологические услуги, помощь в вопросах образования и воспитания для родителей, проводиться работа по вовлечения детей «группы риска» во внеурочную деятельность.

На ВШК состоит один ученик. Это- Валиуллин Марат из 7а класса. Ребенок два раза убежал от родителей. В первый раз в 2019 году, в 2020 году ситуация повторилась. Семья полная, благополучная. Есть младшая сестра. У Марата психологическая травма, в начальных классах подвергся буллингу из-за лишнего веса.

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в МАОУ «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша» ежегодно, совместно с педагогом –психологом лицея-интерната, составляется план профилактической работы, в этом учебном году продолжалась работа по плану и по основным профилактическим направлениям, в течение уч. года была проделана определенная работа. В связи с тем, что наш педагог-психолог Миннегалиева Л.В. начала свою работу в лицее-интернате только в этом учебном году, были внесены корректировки в план работы по профилактике правонарушений в ходе учебного года.

### Работа педагога-психолога

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое содержание	Количество охваченных	Сроки проведения (дата)
<b>Учащиеся</b>				
1	Наблюдение за адаптацией учащихся 5 классов во время уроков, на	Способствовать успешной адаптации детей и профилактике психоэмоционального напряжения	5 классы – 38 чел.	Сентябрь-ноябрь 2020

	переменах			
2	Исследования адаптации детей среднего звена	Выявить основные проблемы, появившиеся у учащихся в адаптационный период; определить направления дальнейшей работы с обучающимися	5 классы – 38 чел.	Сентябрь-ноябрь 2020
3	Адаптационные мероприятия по профилактике школьной дезадаптации и профилактике правонарушений «Мы – пятиклассники»	Развивать навыки эмпатии, сотрудничества, рефлексии своего поведения	5 классы – 38 чел.	19.11.2019-31.03.2021
4	Интерактивная игра «Крестики-нолики»	Способствовать формированию и укреплению благоприятного социально-психологического климата в классе	5 классы – 36 чел.	28.10.2020, 29.10.2020
5	Мониторинг образовательной среды (социально – психологическое тестирование).	Выявить учащихся группы «риска» склонных к девиантному и асоциальному поведению	269 чел. 292 чел.	10.10.2020-30.10.2020, 19.04.2021-23.05.2021
6	Организация и проведение занятий в Школьной службе примирения	Обучить способам выхода из конфликтной ситуации, навыкам медиации	7	08.12.2020, 31.05.2021
7	Интерактивная игра «Путешествие в страну Дружбы»	Способствовать формированию и укреплению благоприятного социально-психологического климата в классе	5 классы -16 чел.	29.12.2020
8	Занятия по психологии с учащимися, проживающими в интернате	Способствовать укреплению благоприятного социально-психологического климата в интернате, развитию эмоционального интеллекта, профилактике психоэмоционального	26 чел.	Еженедельно, в течение учебного года

		напряжения		
9	Классный час на тему «Мои способности и мир профессий»	Способствовать формированию осознанного отношения к своему будущему	5 классы – 35 чел.	12.01.2021
10	Классный час на тему «Агрессия и гнев»	Показать причины и последствия социально-негативных явлений; способствовать выработке критического отношения	8 класс – 15 чел.	03.03.2021
11	Классный час на тему «Профилактика вредных привычек»	Способствовать формированию отрицательного отношения к вредным привычкам	5 классы – 43 чел.	04.03.2021, 05.03.2021
12	Классный час на тему «Беседа о дружбе»	Способствовать укреплению благоприятного социально-психологического климата в учащихся	5 класс – 21 чел.	05.03.2021
13	Внеклассное мероприятие «Классные каникулы»	Способствовать укреплению благоприятного социально-психологического климата в учащихся	5 класс – 11 чел.	22.03.2021
14	Классный час на тему «Боремся с агрессией»	Способствовать принимать и анализировать свой гнев, направлять его в нужное русло, безопасным для себя и окружающих способом	6 класс – 15 чел.	27.04.2021
15	Занятие с элементами тренинга «Вот и стали мы на год взрослее»	Способствовать укреплению благоприятного социально-психологического климата в учащихся	5, 6 классы – 104 чел.	27.05.2021
	<b>Итого мероприятий</b>	<b>15</b>	<b>Итого охваченных</b>	<b>307 чел.</b>
<b>Педагоги</b>				
1	Индивидуальные консультации	Способствовать повышению педагогической компетентности при	12	В течение учебного года



		взаимодействии с учащимися имеющими трудности в социально-коммуникативном и эмоционально-волевом развитии		
2	Индивидуальные беседы с кл. руководителями	Сбор информации по группе риска (5-11 классы)	14	октябрь-декабрь
3	Совещание при директоре по результатам исследования в 5 классах	Способствовать успешной адаптации детей и профилактике психоэмоционального напряжения. Выявление детей группы риска	25	18 ноября
	<b>Итого мероприятий</b>	<b>14</b>	<b>Итого охваченных</b>	<b>25 чел.</b>
	<b>Родители</b>			
1	Индивидуальные консультации	Способствовать повышению родительской компетенции в вопросах развития и воспитания детей	6 чел.	19.11.2019-27.12.2019
2	Тестирование по выявлению родительских установок	Способствовать повышению родительской компетенции по улучшению микроклимата в семье	1 чел.	21.10.2020
3	Посещение семьи на дому	Диагностика детско-родительских отношений, микроклимата в семье	2 чел.	28.09.2020
4	Выступление на родительском собрании класса на тему «Адаптация учащихся к новым школьным условиям»	Способствовать успешной адаптации детей и профилактике психоэмоционального напряжения	5 классы - 36 чел.	26.10.2020
5	Выступление на родительском собрании на тему «Возрастные особенности детей»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей младшего подросткового возраста	6 классы – 15 чел.	28.10.2020
6	Размещение консультации на официальном сайте лицея информации	Способствовать гармонизации детско-родительских отношений	370 чел.	В течение учебного года, ежемесячно

	на темы: «Главные правила безопасности в сети для подростков», «Как организовывать жизнь подростка дома», «Правила и наказания, как дисциплинировать подростков»			
7	Выступление на родительском собрании на тему «О профильном обучении. Ознакомление с результатами деловой игры «Влияние окружающих на профессиональное самоопределение учащихся»	Способствовать формированию родительской компетенции в вопросах профессионального самоопределения учащихся	9 классы – 60 чел.	20.01.2021
8	Выступление на родительском собрании на тему «Взаимоотношения между учащимися»	Способствовать формированию гармонизации взаимоотношений в классе	5 класс – 15 чел.	12.03.2021
	<b>Итого мероприятий</b>	<b>8</b>	<b>Итого охваченных</b>	<b>370 чел.</b>

**Профилактика наркотизации**

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое содержание	Количество охваченных	Сроки проведения
<b>Учащиеся</b>				
1	Классный час на тему «Мои жизненные перспективы»	Способствовать формированию учащихся осознанного планирования собственного жизненного пути	9 класс -19 чел.	11.11.2020
2	Классный час на тему «Мои способности и мир профессий»	Способствовать формированию учащихся осознанного профессионального выбора	9 класс -19 чел.	11.11.2020
4	Классный час на тему	Способствовать формированию у	8 классы – 28 чел.	11.02.2021, 12.02.2021

	«Самоопределение профессионального выбора»	учащихся осознанного профессионального выбора		
5	Просмотр и анализ тематического ролика «Путь героя»	Способствовать формированию учащихся представлений о зависимостях человека, целях жизни	7 классы – 29 чел.	17.02.2021
6	Размещение на официальном сайте учреждения видеоролика «Курение – вредная привычка»	Способствовать формированию ответственности в поведении учащихся	370 чел.	25.03.2021
	<b>Итого мероприятий</b>	<b>6</b>	<b>Итого охваченных</b>	<b>370 чел.</b>
<b>Педагоги</b>				
1	Индивидуальные консультации	Способствовать формированию антинаркотического поведения учащихся	12 чел.	В течение года
	<b>Итого мероприятий</b>	<b>12</b>	<b>Итого охваченных</b>	<b>12 чел</b>
<b>Родители</b>				
1	Выступление на родительском собрании на тему «Гармонизация детско-родительских отношений в период подросткового возраста»	Способствовать гармонизации детско-родительских отношений в период подросткового возраста, знакомство родителей с новообразованиями в подростковом возрасте	6 классы – 19 чел.	27.10.2020
2	Выступление на родительском собрании на тему «О родительской поддержке в период подготовки к ЕГЭ»	Способствовать повышению родительской компетенции в вопросах психологической поддержки в период подготовки к ЕГЭ	11 класс - 12 чел.	28.10.2020
3	Размещение консультации на официальном сайте ли-	Способствовать повышению родительской	370	В течение учебного года, ежемесячно

ция информации на темы: «Карманные деньги. Надо ли контролировать расходы подростков», «Почему подростки не хотят помогать по дому»	компетенции		
<b>Итого мероприятий</b>	<b>3</b>	<b>Итого охваченных</b>	<b>370 чел.</b>

**Профилактика суицидального поведения**

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое содержание	Количество охваченных	Сроки проведения
<b>Учащиеся</b>				
1	Тренинг на сплочение	Способствовать формированию и укреплению благоприятного социально-психологического климата в классе	5 класс -19 чел.	19.10.2020
2	Тренинг на командообразование	Формировать у учащихся чувство команды, единства ученического коллектива	6 классы – 42 чел.	28.10.2020
3	Классный час на тему «Проблемы, с которыми можно обратиться к психологу. Телефон доверия»	Познакомить с проблемами, с которыми можно обратиться к психологу. Познакомить с содержанием работы телефона доверия	8 класс – 19 чел.	14.10.2020
4	Классный час на тему «Три эгосостояния человека. Телефон доверия»	Формировать у учащихся адекватное поведение в различных жизненных ситуациях. Познакомить с содержанием работы телефона доверия	11 класс – 16 чел.	14.10.2020
5	Классный час на тему «Мой внутренний мир. Телефон доверия»	Познакомить с содержанием работы телефона доверия	10 класс – 17 чел.	16.10.2020

	рия»	доверия. Учить разбираться собственных переживаниях в		
6	Размещение кон- сультации на офици- альном сайте лицея «Подросток не знает, кем быть как помочь ему выбрать профес- сию», «Как укрепит самооценку под- ростка»	Способствовать гармонизация детско- родительских отношений	370 чел.	В течение учебного года, ежемесячно
7	Классный час на те- му «Жизнь прекрас- на»	Способствовать формированию позитивного отношения к жизни	6 класс – 14 чел.	13.01.2021
8	Деловая игра на тему «Влияние окружаю- щих на профессио- нальное самоопреде- ления учащихся»	Способствовать формированию осознанного выбора своего жизненного пути	9 класс – 68 чел.	19.01.2021
9	Интерактивное заня- тие на тему «Тайна женской природы»	Способствовать формированию адекватного отношения к жизни, чувства самоценности	11 классы – 16 чел.	01.02.2021
10	Интерактивное заня- тие на тему «Между нами девочками...»	Способствовать формированию адекватного отношения к жизни, чувства самоценности	8 классы – 24 чел.	02.02.2021
11	Интерактивное заня- тие на тему «О нрав- ственной ценностях. Беседа с девушками»	Способствовать формированию адекватного отношения к жизни, чувства самоценности	9 классы – 33 чел.	03.02.2021
12	Интерактивное заня- тие на тему «Счастье – это...»	Способствовать формированию позитивного отношения к жизни	8 классы – 52 чел.	27.01.2021, 11.02.2021, 12.02.2021
13	Мотивационный тренинг «Взаимоот- ношение подростка с социумом»	Способствовать гармонизации взаимоотношений подростков с социумом	9 классы – 41 чел.	01.03.2021, 12.03.2021
14	Классный час на те-	Способствовать	9 классы – 73 чел.	13.03.2021,

	му «Психологическая подготовка к ОГЭ»	формированию саморегуляции и позитивного «Я»		17.03.2021
15	Классный час на тему «О жизненных ценностях»	Способствовать формированию адекватного отношения к жизни, чувства самооценности	10 классы – 36 чел.	19.03.2021
16	Классный час на тему «Я и мои чувства»	Способствовать формированию чувства самооценности и позитивного «Я»	7 класс – 15 чел.	01.04.2021
17	Групповое собеседование «Мой профессиональный выбор»	Способствовать формированию осознанного выбора своего жизненного пути	8 классы – 44 чел.	01.04.2021, 14.04.2021, 22.04.2021
18	Классный час на тему «Счастье и смысл жизни»	Способствовать формированию чувства самооценности и позитивного «Я»	7 классы – 61 чел.	22.04.2021, 30.04.2021
19	Классный час на тему «Мой внутренний мир»	Способствовать формированию саморегуляции	11 классы – 28 чел.	22.04.2021, 27.04.2021
20	Классный час на тему «Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных заболеваний у подростков»	Способствовать формированию саморегуляции	9 классы – 62 чел.	29.04.2021
21	Классный час на тему «Телефон доверия»	Познакомить учащихся содержанием деятельности телефона доверия	6,7 классы – 44 чел.	11.05.2021, 12.05.2021
22	Классный час на тему «Четыре ключа к твоим победам. Телефон доверия»	Способствовать формированию чувства самооценности и позитивного «Я»	10 класс – 18 чел.	12.05.2021
23	Классный час на тему «Секреты успешной подготовки к ОГЭ» (подгрупповое занятие)	Способствовать формированию саморегуляции	9 классы – 11 чел.	21.05.2021
	<b>Итого мероприятий</b>	<b>23</b>	<b>Итого</b>	<b>370 чел.</b>

			охваченных	
<b>Педагоги</b>				
1	Индивидуальные консультации	Поддержка нормализации эмоционального состояния учащегося.	14 чел.	В течение года
	Совещание при директоре: Ознакомление педагогов с результатами диагностического исследования (6 классы)	Информирование педагогов о результатах диагностики	27	Март 2021
2	Выступление на IV Всероссийской научно-практической конференции им.М.Вахитова	Ознакомить педагогов с опытом работы по профилактике суицидального риска среди подростков	12 чел.	20.04.2021
3	Выступление на педагогическом совете на тему «Профилактика негативных явлений в подростковой среде»	Познакомить педагогов с информацией о негативных явлениях в подростковой среде	27	12.01.2021
	<b>Итого мероприятий</b>	<b>3</b>	<b>Итого охваченных</b>	<b>27</b>
<b>Родители</b>				
1	Размещение консультации на официальном сайте лицея «Что нужно знать родителям, чтобы лучше понимать своих подростков», - «Рекомендации по формированию жизнестойкости и стрессоустойчивости у детей», «Трудности профессионального самоопределения подростков», «Стресс в период	Способствовать гармонизации детско-родительских отношений	370 чел.	В течение учебного года, ежемесячно

	экзаменов как поддержать ребенка»			
2	Выступление на родительском собрании класса на тему «О формировании жизнестойкости и стрессоустойчивости у детей»	Способствовать повышению родительской компетентности	14 чел.	12.03.2021
3	Выступление на родительском собрании на тему «Этот сложный подростковый возраст»	Способствовать повышению родительской компетентности в вопросе особенностей подросткового возраста	20 чел.	10.12.2020
4	Выступление на родительском собрании класса на тему «О формировании жизнестойкости и стрессоустойчивости у детей»	Способствовать повышению родительской компетентности	9 классы – 14 чел.	12.03.2021
	<b>Итого мероприятий</b>	<b>4</b>	<b>Итого охваченных</b>	<b>370</b>

**Профилактика экстремизма**

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое содержание	Количество охваченных	Сроки проведения
<b>Учащиеся</b>				
1	Классный час на тему «Безопасность в социальных сетях».	Обучить учащихся безопасному поведению в социальных сетях.	5, 6, 7 классы - 112 чел.	22.09-30.10.2020
2	Классный час на тему «Мой внутренний мир. Телефон доверия».	Познакомить с содержанием работы телефона доверия. Учить разбираться в собственных переживаниях.	10 класс - 17 чел.	16.10.2020
3	Размещение консультации на официальном сайте лицея «Онлайн-курсы и лекции для про-	Познакомить учащихся эффективным поведением в сети Интернет.	370 чел.	19.11.2020



	двинутых подростков самое время узнать больше»			
4	Классный час на тему «Жизненные ценности»	Способствовать осознанию учащимися своей роли в социуме	7 класс – 20 чел.	22.01.2021
5	Диспут на тему «Для чего и для кого мы учимся?»	Способствовать осознанию учащимися своих возможностей, последствий своего поведения	6 классы – 33 чел.	12.02.2021, 17.02.2021
6	Деловая игра «Конструктивное общение с окружающими»	Способствовать осознанию учащимися своей роли в социуме	7 класс – 25 чел.	01.04.2021
7	Классный час на тему «Плюсы и минусы моего характера»	Способствовать осознанию учащимися своих возможностей, формированию адекватной самооценки	8 классы – 49 чел.	27.04.2021
8	Классный час на тему «Мое будущее. Стратегии успеха»	Способствовать формированию навыка проектирования собственного будущего.	10 класс – 17 чел.	28.04.2021
9	Классный час на тему «Действия учащихся при угрозе экстремизма»	Способствовать формированию саморегуляции в экстремальных ситуациях	7 класс – 21 чел.	21.05.2021
	<b>Итого мероприятий</b>	<b>9</b>	<b>Итого охваченных</b>	<b>370 чел.</b>
<b>Педагоги</b>				
1	Выступление на педсовете «Профилактика экстремизма»	Познакомить педагогов с правильным реагированием в непредвиденных ситуациях	25 чел.	03.11.2020
	<b>Итого мероприятий</b>	<b>1</b>	<b>Итого охваченных</b>	<b>25 чел.</b>
<b>Родители</b>				
1	Размещение консультации на официальном сайте ли-	Познакомить с правилами безопасности в сети	<b>370 чел.</b>	В течение учебного года, ежемесячно

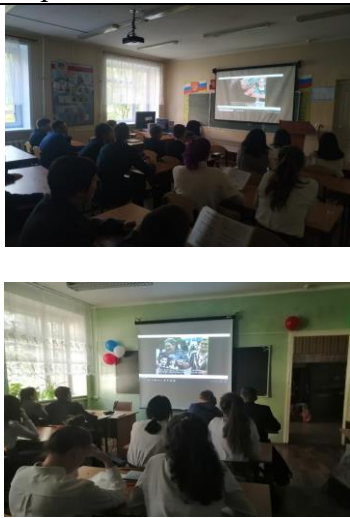
	дея «Главные правила безопасности в сети для подростков», «Перед поступлением как помочь школьнику стать студентом»,	для подростков		
2	Выступление на родительском собрании класса на тему «Дети и социальные сети»	Способствовать повышению родительской компетентности в вопросах виртуального общения ребенка с социумом	6, 7, 8, классы – 58 чел.	24.05.2021
	<b>Итого мероприятий</b>	<b>1</b>	<b>Итого охваченных</b>	<b>370 чел.</b>

Решать профилактические задачи невозможно в одиночку. В создавшихся условиях необходимо объединить усилия педагогов, педагога-психолога психолога, классных руководителей, родителей, работников правоохранительных органов. Это позволяет совместно выбирать для каждого ребенка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в лицее-интернате организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ЭОДН, МБУ г. Набережные Челны «Центр психолого-педагогической помощи Диалог».

#### Работа классных руководителей, педагогов

#### Экстремизм. Терроризм

В последние годы наблюдаются факты дезорганизации молодежи, подверженности ее влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности русской национальной культуры, национальных культур других народов. Поэтому в нашем лицее-интернате особую актуальность приобретает деятельность по профилактике молодежного экстремизма. Педагоги, родители и обучающиеся МАОУ «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша» работают по плану, утвержденному директором лицея-интерната.

Наименование мероприятия	Отчет о выполнении	Фотоматериалы
Проведение классных часов на тему «Экстремизму – НЕТ!»	3 сентября в лицее-интернате в 5-11 классах были проведены единые классные часы на тему «Памяти жертв Беслана». Данные классные часы проводились с использованием различных форм и методов проведения подобных мероприятий. Каждый час начинался с минуты молчания в память погибших в Беслане, ребята традиционно вспоминали трагически погибших детей и взрослых. Читали стихи, зачитывали сочинения-размышления о влиянии терроризма и экстремизма на детей всей планеты с учетом внутренней и внешней политики нашего государства.	

<p>Проведение тренировок по эвакуации из зданий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>В целях профилактики в борьбе с экстремистскими проявлениями в общественной среде 8 сентября 2020 года в лицее-интернате провели учебную тренировку по отработке действий при возникновении угрозы совершения террористических актов. Проведена тренировка по эвакуации детей и сотрудников из зданий лицея-интерната при обнаружении подозрительного предмета.</p>	
<p>Родительские собрания</p>	<p>28 сентября в нашем лицее-интернате состоялись онлайн классные родительские собрания. Тема собраний была посвящена профилактике экстремизма и терроризма в России. Классные руководители рекомендовали родителям усилить контроль над детьми и бдительность в местах массового скопления людей.</p>	




3 сентября в 5-11 классах проводятся единые классные часы на тему «Памяти жертв Беслана». Данные классные часы проводились и проводятся с использованием различных форм и методов проведения подобных мероприятий. Каждый час начинается с минуты молчания в память погибших в Беслане, ребята традиционно вспоминали трагически погибших детей и взрослых. Читаются стихи, зачитываются сочинения-размышления о влиянии терроризма и экстремизма на детей всей планеты с учетом внутренней и внешней политики нашего государства.

В начале сентября в нашем лицее-интернате состоялись общешкольные родительские собрания на тему «Что такое экстремизм», где классные руководители рассказали об экстремизме, о его проявлениях и о необходимости усиления контроля за детьми и бдительности в местах массового скопления людей.

В целях профилактики в борьбе с экстремистскими проявлениями в общественной среде систематически в лицее-интернате проводятся учебные тренировки по отработке действий при возникновении угрозы совершения террористических актов.

Президент Республики Татарстан Рустам Минниханов объявил 2021-й Годом родных языков и народного единства. Его целью является сохранение и развитие родных языков, культуры и традиций представителей народов, проживающих в РТ, а также укрепление единства многонационального народа республики.

В рамках Года родных языков в лицее-интернате было запланировано и проведено проведение 18 культурных и образовательных мероприятий, направленных на сохранение и развитие родных языков, воспитания патриотизма. Среди них концерты, конкурсы, проекты и экскурсии.

<p>Праздничный концерт, посвященный началу Года родных языков и дружбы народов.</p>	<p>Затаив дыхание, ребята слушали стихи русских и татарских поэтов. Также были представлены народные танцы, музыкальные номера на курае. Юные театралы лицея-интерната представили отрывок из спектакля на татарском языке.</p>	
<p>Проект «Без тукайлы татар баласы»</p>	<p>Просмотр мультфильмов на татарском языке по мотивам стихотворений Г. Тукая. Были показаны «Бала белән күбәләк», «Гали белән кәжә», «Туган авыл».</p>	
<p>Проект «Татаркино». Просмотр фильма «Үксезләр» на татарском языке</p>	<p>«Үксезләр» («Сироты») режиссера Нурунии Жамали. Фильм повествует историю девочки-сироты, которая столкнувшись с предательством и жестокостью людей, уходит из дома и находит приют в собачьей конуре. Компанию ей составляет брошенный щенок... Очень трогательный сюжет, жизненная история, что тронула за душу и взрослого, и юных зрителей. Такое кино учит детей нравственности, не проходить мимо чужой беды и беречь в себе человека.</p>	


<p>Проект «Без тукайлы татар баласы»</p>	<p>Просмотр мультфильмов на татарском языке по мотивам стихотворений Г. Тукая. Был показан мультфильм «Су анасы»</p>	
<p>Проект «Аңлашабыз дуслык телендә»</p>	<p>Конкурс чтецов представлял собой чтение наизусть одного из произведений в стихах на разных языках РТ: русском, татарском, чувашском, марийском. Время выступления одного участника не превышало 3–5 минут. Во время выступления допускалось использование презентаций, музыкального сопровождения, наличие костюма, инсценировки. Выступление участников Конкурса оценивались по следующим критериям: произношение, выразительность и осмысленность, объем произведения, оригинальность представления (использования костюма, иллюстраций, музыкального оформления, инсценировки).</p>	
<p>Конкурс стенгазет по произведениям Г.Тукая.</p>	<p>Был организован просмотр мультфильмов на татарском языке по произведениям Г. Тукая. После ученики воспроизвели увиденное на ватмане. Получилось очень красиво и колоритно.</p>	
<p>“Татар малае -2021”</p>	<p>В этот день десять мальчиков из 5-8 классов продемонстрировали свои таланты, мастерство в пении и танце, доказали, что являются трудолюбивыми, умелыми, талантливыми и смелыми мальчиками. Также были подготовлены презентации о себе. Титул «Татар малае-2021» завоевал восьмиклассник Равзетдинов Камиль.</p>	

<p>Участие в отборочном туре городского конкурса «Татар ма-лае -2021»</p>		
<p>Проект «Без тукайлы татар баласы»</p>	<p>Просмотр мультфильмов на татарском языке по мотивам стихотворений Г. Тукая. Были показаны «Бала белән күбэләк», «Гали белән кәжә», «Туган авыл».</p>	
<p>Проект “ Ерактагы якын йолдызлар”</p>	<p>В целях выявления и поощрения наиболее активных и одаренных учащихся, приобщения учащихся к новым информационным технологиям и к эффективному использованию компьютерного оборудования, воспитания чувства гордости за выдающихся представителей татарского народа был проведен конкурс презентаций. Конкурс проводился на темы: выдающиеся люди татарской культуры и науки, общественные деятели татарского народа: Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Фахретдин, Г. Акыш, А. Гилязов, М. Хасанов, Г. Курмаш, Г. Сафиуллин, Ф. Сафин, Р. Зарипов, И. Шакиров, А. Авзалова, М. Магдиев, Т. Галиуллин.</p>	
<p>Проект “ Национальные праздники”</p>	<p>Выступление финалистов конкурса «Навруз». Навруз символизирует обновление природы и человека, очищение душ и начало новой жизни. Хозяйкой этого праздника является прекрасная девушка-весна – Наурузбикэ. Наши девушки-участницы соревновались в умении готовить национальные блюда, продемонстрировали свои таланты.</p>	

<p>«Красный, жёлтый, зелёный»</p>	<p>Конкурс "Красный, жёлтый, зелёный", посвященную теме ПДД. Тема на сегодняшний день очень актуальная и востребованная. В лицее - интернате в целях пропаганды безопасности дорожного движения среди детей была организована эта интеллектуальная игра. Дети вспоминали правила безопасности, были подготовлены домашние задания на двух языках.</p>	
<p>Проект «Аңлашабыз шигыр телендә»</p>	<p>Выступления финалистов конкурса чтецов. Мероприятие сопровождалось краткой информацией об авторах этих стихотворений. Прозвучали стихи Г. Тукая, М. Джалиля, Р. Миннуллина, М. Цветаевой, Н. А. Некрасова, А. Дементьева. Стихи звучали на русском и татарском языках.</p>	
<p>Проект «Национальные праздники»</p>	<p>Фольклорно- обрядовый весенний праздник «Карга боткасы» Отношения человека и природы в древности были отлажены ритуалами и привычками. С их помощью люди хотели повлиять на высшие силы, чтобы наладить свою жизнь, упорядочить ее и получить благословение. Очевидно, «Карга боткасы» — праздник человека традиционного уклада, жизнь которого тесно связана с землей и земледелием. Главное предназначение этого праздника — обеспечить в будущем году богатый урожай.</p>	
<p>Посвящение в лицеисты.</p>	<p>Мероприятие проходило в три этапа. В первый день ученики демонстрировали свои знания по истории лицея, города, республики. Второй этап- визитки классов. В день рождения Тукая пятиклассники торжественно были посвящены в лицеисты. Мероприятие прошло у памятника Тукаю.</p>	

<p>Посвящение в лицеисты.</p>	<p>Цель мероприятия: Способствовать глубокому осознанию учащимися 5-х классов - высокой чести, которой они удостоиваются, становясь лицеистами. Актуализировать требования «Клятвы лицеиста»; развивать мотивацию на её выполнение. Способствовать укреплению лицейской дружбы. Объединить общим делом лицеистов разных возрастов.</p>	
<p>День рождения Г. Тукая</p>	<p>В этот праздничный день в лицее царил национальный дух: юноши и мальчики были в тюбетейках, доочки-девушки-в калфаках и национальных костюмах. С утра лицей встретил своих учеников песнями на стихи Тукая. Была оформлена зона из стенгазет по произведениям Тукая для фотографирования и “Открытого микрофона”. На переменах дети рассказывали стихотворения великого татарского поэта и других авторов. Праздник закончился у памятника Тукаю, где звучали стихи и были возложены цветы.</p>	
<p>Классные часы</p>	<p>Классные часы были проведены на темы:          - «Татар халкының милли киёмнәре» (Национальные костюмы татар)          - «Муса Жәлил-патриот шагыйрь» (Муса Джалиль- поэт-патриот)</p>	
<p>Последний звонок</p>	<p>“Последний звонок-2021” поздравление-концерт, мероприятие является традиционным. Данная форма, как самая простая, выбрана в связи с поздним началом подготовки к празднику, активной подготовке выпускников к экзаменам, проведение годовых контрольных работ. По плану был составлен сценарий праздника, подготовлено красочное оформление, мероприятие проходило в актовом зале лицея.</p>	



	<p>Классные руководители провели организационную работу с детьми: учащиеся имели праздничный внешний вид. На празднике присутствовали учащиеся 11-х классов, все учителя, классные руководители и родители.</p>	
<p>Спектакль «Кичер мине, Энкэй!»</p>	<p>Просмотр спектакля по одноименному произведению Р. Батуллы “«Кичер мине, Энкэй!» (“Прости меня, мама”). Юные театралы ежегодно являются победителями и призерами различных творческих конкурсов. Опыт работы показывает, что участие детей в театрализованной деятельности благоприятно влияет на обогащение словаря детей, на развитие творческих способностей: у детей улучшается настроение, уверенность в себе, чувствуют они себя свободнее, рискованнее, общаются доверчивее. Приобретенные умения в театрализованных играх дети переносят в повседневную жизнь.</p>	

Каждого человека в современном мире подстерегает множество опасностей и одна из них - это терроризм. Мы надеемся, что все наши мероприятия, проведенные в лицее-интернате, воспитают в них чувство патриотизма и беда обойдет стороной нас и наших близких.

**Месячник безопасности**

Мероприятия	Сроки исполнения
<p>Разработка плана проведения Месячника безопасности детей в лицее-интернате и его утверждение</p>	<p>август</p>
<p>Организация и проведение занятия на противопожарную тематику с классными руководителями и учителями, выступлений на родительском собрании по вопросам обучения детей пожар безопасному поведению</p>	<p>2-9 сентября</p>
<p>Организация и проведение в рамках месячника открытого урока Дня безопасности детей</p>	<p>2-9 сентября</p>
<p>Проведение практического занятия по эвакуации учащихся из здания лицея-интерната в случае угрозы или возникновения ЧС природного или техногенного характера, а также террористических акций</p>	<p>8 сентября</p>
<p>Размещение информационных материалов по правилам поведения на дорогах, во время пожара в лицее-интернате и на сайте лицея-интерната</p>	<p>с 15 августа по 15 сентября</p>

**Профилактика нарушений ПДД**

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно- транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

**Цель:** Создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа учащихся школы в процесс изучения и соблюдения ПДД

**Целевые параметры** правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- Относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- Владеть методами предупреждения и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- Владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

- применять современные формы и методы обучения и воспитания учащихся, направленные на защиту здоровья и сохранения жизни;
- сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Были проведены следующие мероприятия:

Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах
Проведение бесед с классными руководителями о соблюдении требований безопасности при организации школьных перевозок
Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей, воспитателей.
Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД.
Ежедневное проведение классными руководителями всех классов бесед-напоминаний о соблюдении Правил дорожного движения, обращение внимания детей на погодные условия.
Обновление уголков по изучению правил безопасности.
Организация участия в городских мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»
Проведение МО классных руководителей: - о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения; - о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма; - об организации работы на школьной транспортной площадке по привитию навыков соблюдения ПДД.
Анализ поступивших документов о нарушениях ПДД учащимися лицея
<b>Работа с учащимися</b>
Отработка безопасного маршрута «Мы идем в школу»
Конкурс рисунков, плакатов, коллажей по безопасности дорожного движения «Детям – безопасные дороги».

Просмотр видеороликов, мультфильмов с обсуждением о правилах поведения на улице, с незнакомыми людьми, дома.
Классные часы по ПДД (по отдельному плану классных руководителей)
Инструктажи с учащимися по выполнению инструкции по обеспечению безопасности жизни
Индивидуальные беседы с обучающимися по ПДД
Профилактические беседы по правилам безопасного поведения в период каникул (выпуск красочного плаката)
Школьная линейка «Дорожные ситуации и детский травматизм»
Индивидуальные беседы с обучающимися по ПДД
Родительское собрание «Обеспечение безопасного поведения детей на дорогах»
Круглый стол с родительским активом «Чтобы не случилось беды!- меры предупреждения детского травматизма
Выставка «ПДД - наши лучшие друзья»
Проведение бесед с родителями о соблюдении требований безопасности во время школьных каникул

Особая индивидуальная работа проводилась с пострадавшим лицеистом в этом году.

21 января 2021 года, для школьников 6Б класса «Лицея-интерната №84 имени Гали Акыша» была организована **встреча с сотрудниками ГИБДД инспекторами** по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма.

Инспектор выступил перед учащимися 6Б класса. Инспектор полиции ознакомил школьников со статистикой ДТП с участием детей на территории города Набережные Челны и обозначил основные причины дорожно-транспортных происшествий. К сожалению, многие дети, являясь пешеходами, сокращают свой путь и не пользуются специальными местами для перехода проезжей части, двигаются по дороге при наличии тротуара, или переходят дорогу на запрещающий сигнал светофора.

В ходе встречи инспектор ГИБДД рассказала учащимся о том, как правильно вести себя на дорогах, пешеходных переходах и в общественном транспорте, рассказал о детских удерживающих устройствах для автотранспорта и необходимости их использования. Инспектор отметил, что использование наушников с музыкой и мобильного телефона недопустимо при переходе проезжей части дороги. Кроме того он выразил надежду, что развитие понимания опасности при нахождении на проезжей части детьми-пешеходами позволит снизить дорожно-транспортный травматизм.

В конце встречи инспектор полиции пожелал детям быть осторожными на дорогах.

Подобные профилактические мероприятия в виде бесед с детьми направлены на то, чтобы как можно больше школьников помнили о безопасности дорожного движения.

Проблема дорожно-транспортного травматизма в нашей стране в настоящее время стоит очень остро. Условия современного дорожного движения сложные, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем его участникам, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу.

В соответствии с планом работы, целях предотвращения ДДТТ, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей, в этом классе были проведены следующие мероприятия по профилактике ДТП и ПДД:

- 1 Кружок «Территория осмысления» Занятия проводились 1 раз в неделю, проведено 34 занятия. В кружке занимались 20 учеников из 5Б класса (2019/20 уч.год)
- 2 Проведение инструктажа по технике безопасности, правилам дорожного движения Инструктажи были проведены и получены подписи учеников
- 3 Инструктивные занятия по правилам поведения в общественных местах, ПДД, во время походов и экскурсий Инструктажи были проведены и получены подписи учеников

4 Тематические классные часы игра-путешествие «Правила дорожные знать каждому положено», праздник «Красный, желтый, зеленый», игра-соревнование «Школа дорожных знаков», викторина «Светофор», беседа «Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка», беседа-диалог «Знать правила движения - большое достижение», урок-презентация «Основной принцип безопасности пешехода», беседа «Дорожно-транспортные происшествия, их причины и дорожные последствия».

5 Проведение тематических родительских собраний В первой четверти в классе была проведена акция «Будь ярким пешеходом!» по приобретению всеми учащимися класса световозвращающих элементов. Для того, чтобы акция осуществилась в классе было проведено родительское собрание, на котором родители узнали о важности световозвращающих элементов /браслетов, наклеек, брелоков/ для сохранения жизни детей. Все без исключения учащиеся приняли участие в этой важной акции. Кроме работы с учащимися в профилактическую работу ПДД и ДДТТ были включены и родители. На родительских собраниях и при индивидуальных встречах классный руководитель проводила профилактические беседы на темы: «Детское автокресло сохранит жизнь», «Световозвращающие элементы –это важно!», «Ваш безопасный маршрут», «Правила перевозки детей в автомобиле», «Взрослые –пример для детей» и др. Перед каждым каникулами родители получали памятки- рекомендации по безопасному поведению детей во время каникул.

6 Изготовление безопасных маршрутов следования из дома в школу и обратно. В начале учебного года в 5 Б классе был проведен классный часы на тему: «Мой безопасный маршрут Дом-Школа-Дом». После классного часа все ребята совместно с родителями выполнили индивидуальные мини - проекты по составлению безопасных маршрутов от дома до школы и обратно. Обновлено в бклассе

7 Игра «перезагрузка» в рамках городской программы 1тур В рамках городской программы «Территория осмысления» была проведена игра «перезагрузка» участвовали все школы города Набережные Челны. Наша команда «Миротворцев» получил Первое место

8 Городской конкурс сочинений "Если бы я был инспектором ГИБДД" Конкурс проводился в несколько этапов. Первый этап среди одноклассников и второй этап городской. На городской этап вышел Хасанов Марат и получил 4 место .

9 Игра «перезагрузка» в рамках городской программы 2тур В рамках городской программы «Территория осмысления» была проведена игра «перезагрузка» участвовали все школы города Набережные Челны. Наша команда «Миротворцев» на этом туре стали участниками

10 Игра «перезагрузка» в рамках городской программы 3тур Третий тур игры было проведено дистанционно. Ученикам было дано задание ответить на вопросы.

11 Изготовление «Памяток для учащихся ПДД» Ученик поделившись на команды создали памятки по правилам дорожного движения и презентовали друг другу

12 Изготовление «Памяток для учащихся ПДД в зимний период» После проведенного классного часа на тему «ПДД в зимний период» создали памятки по правилам дорожного движения в зимний период и провели презентацию своих памяток

13 Участие в Республиканском конкурсе творческих работ для учащихся «Дорога БЕЗ опасности» Участи в конкурсе в номинации МИНИ-ПЛАКАТ по ПДД и профилактике безопасного поведения на дороге.

14 Профилактическая беседа инспектора ГИБДД о правилах дорожного движения. 21 января 2021 года, для школьников 6Б класса «Лицея-интерната №84 имени Гали Акыша» была организована встреча с сотрудниками ГИБДД, инспекторами по пропаганде детского дорожного движения.

### **Профилактика СПИД**

СПИД - это всеобщая трагедия, касающаяся не только заразившихся, но и родных, близких, друзей. Очень страшно смотреть, как угасают любимые люди и не иметь никакой возможности оказать им помощь. Как правило, заразившиеся люди и их близкие стараются скрыть диагноз, боясь упреков и непонимания общества. День борьбы со СПИДом призван ломать стереотипы и оказывать все виды поддержки людям, встретившим этот ужасный недуг.

Всемирный День борьбы со СПИДом, как известно, отмечается ежегодно 1 декабря. День этот не проходит мимо школьных стен, отражаясь в акциях и внеклассных мероприятиях, целью которых является профилактика этого страшного заболевания.

Во исполнение пункта 6 решения межведомственной комиссии по борьбе со СПИД при Кабинете Министров Республики Татарстан от 28.08.2020 № 2 Министерство образования и науки Республики Татарстан рекомендует провести тематические классные часы, посвященные профилактике ВИЧ-инфекции, с целью формирования у обучающихся толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ, ценностных ориентиров, направленных на сохранение здоровья, ведение здорового образа жизни, личной активности в принятии норм нравственного поведения.

В этой связи в лицее-интернате 15 сентября 2020г. были проведены единые классные часы в 5-11 классах.

Учащиеся в этот день посмотрели ролики «Что вы знаете о спиде», «Жизнь- это прекрасно», открытые видеоуроки по пропаганде ЗОЖ.

Главная задача просмотра роликов заключалась в воспитании у учащихся бережного отношения к своему здоровью, толерантное отношение к больным СПИДом и формирование основ здорового способа жизни.

В течение 2020-2021 учебного года в лицее, велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией лицея, педагогом- психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и лицея к воспитанию детей. Эти мероприятия подсказывали ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, лицее, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям с оказанием психологической поддержки, по необходимости – индивидуальной помощи.

### **Штаб профилактики**

Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося.

Задачи: выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении обучающихся, разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения, консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. В течение учебного года проводились заседания Совета профилактики с приглашением родителей (законных представителей) обучающихся, состоящих на профилактических учетах всех видов. Было проведено 6 заседаний, имеются протоколы.

В течение 2019-2021 учебных годов с родителями систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах неадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Родители были познакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

Были разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». Вся необходимая информация была доведена до родителей на родительских собраниях.

В лицее –интернате оформлен информационный стенд. Ведется отслеживание контактов учащихся в социальных сетях. С родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения учащимися вредоносных сайтов в сети интернет, (экстремистских и суицидальных). Рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях. На родительское собрание вынесены вопросы о нормах законодательства и юридической ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений против жизни и здоровья человека и о контроле за организацией досуга детей.

Общение классного руководителя и родителей осуществлялось не только в стенах лицее-интерната, но и за ее пределами - классные руководители посещали семьи обучающихся не

только с целью информирования о неудачах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам

Занятость учащихся в свободное время является одним из важных факторов профилактики, поэтому в лицее большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции ДО. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, в лицее были выявлены сильнейшие учащиеся и формировались сборные команды лицея для участия в районных и городских соревнованиях.

В заключении хочется сказать о том, что, несомненно, дети обладают разными способностями, поэтому при желании каждый ребёнок может проявить, попробовать себя в деле. Многие дети, неуверенные в себе, но обладающие теми или иными способностями, со временем при помощи педагогов становятся активными участниками школьных дел. Педагоги нашего лицея-интерната делают всё, что в наших силах, чтобы способности детей были востребованы, а сами они чувствовали себя уверенно и комфортно.

### **Выводы:**

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие количества правонарушений, совершаемых учащимися лицея во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к педагогу-психологу и решение поставленных проблем;
4. Отсутствие количества детей, состоящих на учете в ПДН и снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете за счёт эффективной социально – педагогической деятельности коллектива лицея.

### **Предложения:**

1. Продолжить работу по организации занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися лицея-интерната.
2. Продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.
3. Классным руководителям продолжить работу по вовлечению всех учащихся к занятиям в кружках, спортивных секциях, в конкурсах и соревнованиях различного уровня и направления.
4. Продолжить индивидуальную работу с учащимися из списка «Внимание».
5. Продолжить работу школьной службы примирения и увеличить количественный ученический состав службы.
6. Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей через классные собрания с приглашением специалистов.

### **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В лицее-интернате воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

#### **1. Социальное направление:**

**Цель:** Воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду.

#### **Задачи:**

1. вооружение учащихся трудовыми знаниями, умениями и навыками;
2. воспитание необходимой культуры труда;
3. формирование активной жизненной позиции.

#### **Ожидаемый результат:**

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

#### **2. Общеинтеллектуальное направление**

Цель: Помочь осознать учащимся значимость развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи :

1. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
3. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

### **3. Общекультурное направление**

Цель: Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления.

Задачи:

1. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
2. Развитие художественных способностей;
3. Воспитание чувства любви к прекрасному.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

### **4. Духовно-нравственное направление**

Цель: Воспитание нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях культуры.

Задачи:

1. Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше»;
2. Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
3. Способствовать осознанию основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
4. Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
5. Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

### **5. Спортивно-оздоровительное направление**

Цель: Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование ЗОЖ

Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.

3. Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

- У обучающихся формируются умения и навыки санитарно- гигиенической культуры, причащаются к здоровому образу жизни.

#### **6. Экологическое направление.**

Цель: Формировать у детей бережное отношение к природе

Задачи:

1. углубление и расширение эколого-краеведческих знаний;
2. формирование (воспитание) чувства бережного отношения к природе, земле
3. формирование опыта разумного и гуманного поведения в природе.

Ожидаемые результаты:

- у учащихся появится интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, опыт природоохранительной деятельности

#### **Социальное направление**

В общественно полезной деятельности учащихся формируются их моральные качества, накапливается личный нравственный опыт, знания превращаются в убеждения, воспитываются чувство коллективизма, выдержка, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности.

В процессе общественно полезного труда школьники учатся использовать на практике и совершенствуют полученные на уроках трудового обучения элементарные знания и умения в области техники, технологии обработки материалов, экономики, закрепляют трудовые умения, развивают интересы и способности к определенным видам деятельности, творческую инициативу.

При выполнении общественно полезных деятельностей успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

Виды общественно-полезного труда:

труд, результат которого предназначен для нужд своего коллектива: уборке классных помещений, трудовые десанты, дежурства по классу и др.

труд, результат которого предназначен для нужд других коллективов: участие в озеленении и благоустройстве района или города, шефство над ветераном.

Для осуществления тесной взаимосвязи с уроками трудового обучения и повышения эффективности общественно полезного труда надо постоянно ориентировать учащихся на использование знаний и умений, приобретенных на уроках, широко использовать методы, активизирующие познавательную деятельность детей (постановка проблемных задач, создание проблемных ситуаций, побуждение к самостоятельному поиску решений).

В процессе общественно полезного труда следует не только обучать детей элементарными трудовыми навыками, необходимо обращать пристальное внимание на формирование у них навыков: культуры труда, рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, предварительного её планирования, умения организовать свое рабочее место, самоконтроля своей работы, бережного отношения к материалам, инструментам и оборудованию.

Особое внимание следует обращать на развитие творческих способностей детей, их трудовой активности, самостоятельности.

В зависимости от содержания и объема трудового задания, постоянного или временного характера работы, многообразия видов труда на данном рабочем месте, уровня материальной оснащенности и других факторов создаются различные коллективы учащихся: постоянные, и временные, Работа может быть организована парами, тройками, по возможности с учетом интересов учащихся.

Учитель инструктирует учащихся по технике безопасности и обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм, правил охраны труда, осуществляет педагогическое руководство работой детей, организует соревнования, подводит итоги труда, решает вопросы поощрения школьников, постепенно привлекая к решению этих вопросов самих учащихся.



Школьники должны осознавать необходимость и целесообразность своего труда, понимать, что их труд необходим.

Формы работы:

Связующим звеном социальной направленности внеурочной работы детей выступают различные мероприятия такие как:

- самоуправление в классе;
- социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, трудовые акции)
- коллективно-творческое дело;
- социальный проект.

### Самоуправление учащихся

В лицее-интернате представлена трехуровневая схема ученического самоуправления. Благодаря своим профессиональным знаниям, классные руководители помогают выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему поддержки активистов самоуправления; консультируют педагогов и родителей по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления и жизни класса. В каждом классе есть лидеры, которые активно участвуют в школьной жизни, они объединены в большой ученический Совет. Открытым голосованием проходят выборы спикера ученического Совета. Распределение членов ученического Совета по комитетам проходит на первом заседании, где вырабатывается и план работы на текущий учебный год. Работа Ученического Совета осуществляется через комиссии: Порядок (Юнармия), Творчество, Спорт, Информация. В лицее самоуправление ШСУ возглавляет его спикер – Равзетдинов Камиль, который был избран большинством голосов на ученическом собрании.

Для каждой комиссии были определены направления и формы деятельности. Вся работа осуществлялась через КТД. Одной из форм работы Ученического Совета является проведение рейдов по смотру внешнего вида учеников, сохранности учебников «Школьная форма должна быть в «форме», организации дежурства по лицее. ШСУ лицея-интерната планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы лицея на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

Мероприятия	Месяц
- Созыв ученического самоуправления. -Выборы спикера. Избрание нового состава. - Составление плана работы.	Сентябрь
- Организация и проведение тематических линеек. -Акции «Милосердие!», «Поздравь учителя!». -Проведение Дня Учителя. Проведение Дня самоуправления	Октябрь
- Организация и проведение тематических линеек. - День единения - Рейды по проверке учебников и тетрадей	Ноябрь
- Организация и проведение тематических линеек. - Подготовка к Новому Году - Новый Год	Декабрь
- Организация и проведение тематических линеек. - отчёт министров о проделанной работе - конкурс чтецов	Январь
- Организация и проведение тематических линеек. -Вечер встречи с выпускниками - Мероприятия, посвященные военно-патриотическому месячнику	Февраль
- Организация и проведение тематических линеек. -Поздравительный концерт для женской половины к 8 марта - Рейды по проверке чистоты и порядка в классных кабинетах	Март

- Организация и проведение тематических линеек. - Проведение недели родного языка. - Подготовка и проведение «Парад одаренных-2020» - отчёт министров о проделанной работе	Апрель
- Организация и проведение тематических линеек. - Май 9 – День Победы. - Конференция учащихся. Отчет ученического самоуправления.	Май

В течение года была проведена работа по организации конкурсов рисунков, плакатов по различной тематике. Были проведены традиционные общелицейские мероприятия, целью которых является развитие интеллектуального потенциала детей, их творческих способностей, навыков культуры организации внеурочного времени, сплочение коллектива, воспитание нравственных качеств личности, развитие интереса к традициям лицея-интерната.

№	Традиционные мероприятия
	Общелицейские праздники
1	День знаний
2	День пожилого человека.
2	День учителя- день самоуправления
3	День рождения лицея: "Посвящение в 5-классники"
4	Декада правовых знаний
5	Выборы президента самоуправления учащихся лицея-интерната
6	Традиционные мероприятия, посвящённые Дню Матери
7	День инвалидов
8	Новогодние представления
9	Научно- практическая конференция «Молодежь в научном поиске»
10	День здоровья
11	Вечер встречи с выпускниками
12	Международный женский день
13	Встречи с известными представителями татарской и русской интеллигенций
14	День рождения татарского поэта Г.Тукая
15	«Парад одаренных» - награждение победителей олимпиад и конкурсов, вручение премии имени Гали Акыша
16	Уроки правды о войне.
17	День открытых дверей.
18	Экологические уроки. Трудовые десанты
19	Последний звонок
20	Выпускной бал старшеклассников
	Фестивали, конкурсы
1	“Мин татарча сөйләшәм”- республиканская акция
2	Выпуск тематических стенгазет.
3	Участие в традиционных городских и республиканских конкурсах: ✓ Смотр песни и строя допризывной молодёжи «А ну-ка, парни» ✓ КВН (ШТК) ✓ “Татар малае” ✓ Сочинений и творческих работ, посвященных памятным датам ✓ Тимуровское движение

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Сәхнә көзгесе»</li> <li>✓ Весенняя неделя добра</li> <li>✓ Осенняя неделя добра</li> <li>✓ “Большая перемена”</li> </ul>
4	Участие в различных городских интеллектуальных играх

**Достижения детей в 2020/2021 учебном году**

Название мероприятия, уровень	ФИО обучающегося	Результат	ФИО педагога
«Бриллиантовые грани Татарстана» в городской программе «Я-гражданин»	команда	3 место	Чеботарева А.М.
«Лучшая мужская роль» -фестиваль Юниор-лиги КВН	Набиуллин Камиль	1 место	Фатихова Л.Р.
“Без сугышта юлбарыстан кечлебез” Татмедиа уздырган бэйге	Аметова Дилэрэ	1 нче урын	Шакирова Р.С.
“Жәлил укулары” –халыкара әдәби бэйге в номинации “Коллективное исполнение”	Валиуллин Илдар, Камалов Радиф, Аглямова Ильмия, Курамшина Камиля, Авзалетдинова Гузель, Спалихова Алия	1 место	Арсланова В.И.
«Алтын крафт» -региональный конкурс-выставка художественно-творческих работ среди педагогов	Сарварова Р.М.	2 место	Сарварова Р.М.
«Алтын крафт» -региональный конкурс-выставка художественно-творческих работ	Исхакова Диляра	2 место	Сарварова Р.М.
«Бабушка рядышком с дедушкой» - городской литературный конкурс в номинации «Вы в жизни для меня пример»	Равзетдинов Камиль	2 место	Асабина О.А.
«Бабушка рядышком с дедушкой» - городской литературный конкурс в номинации «Вы в жизни для меня пример»	Саматова Лейсан	3 место	Асабина О.А.
«Шигъри тәлгәшләр» төбакара шигъри бэйгесендә “Китап алсаң кулыңа, нур сибелер юлыңа” номинациясе	Нуриева Алия	1 нче урын	Аминова А.А.
“Челны- creative» интеллектуально-творческий конкурс	Нуртдинова Айгуль	1 место	Шарифуллина Р.Г.
“Алдымда ак кәгазь” әдәби республикакүләм бэйгесе “Иң яхшы яшь шагыйрь” номинациясе	Нуриева Алия	1 нче урын	Аминова А.А.

«Алдымда ак кәгазь» әдәби республикакүләм бәйгесе «Иң яхшы яшь язучы» номинациясе	Шәйхетдинова Алия	3 нче урын	Шакирова Р.С.
«Алдымда ак кәгазь» әдәби республикакүләм бәйгесе «Иң яхшы яшь шагыйрь» номинациясе	Миннәхмәтов Илшат	3 нче урын	Шакирова Р.С.
«История моего родного края»- конкурс сочинений в рамках реализации социального проекта «Я история»-конкурс сочинений	Гараева Язиля	2 место	Имаева А.А.
Первенство по корэш в весовой категории до 55 кг.	Шамсутдинов Булат	1 место	Мусина Г.Т.
«Сувениры Поволжья» –выставка ярмарка декоративно-прикладных изделий , в рамках Национального фестиваля детского художественного творчества «Без бергә»,приуроченного 100-летию ТАССР	Шайхутдинова Иделия	2 место	Сарварова Р.М.
«Сувениры Поволжья» –выставка ярмарка декоративно-прикладных изделий , в рамках Национального фестиваля детского художественного творчества «Без бергә»,приуроченного 100-летию ТАССР	Хабибуллин Вильдан	2 место	Сарваров И.И.
«Мой любимый город» конкурс видеороликов- городская программа «Союз наследников Татарстана»	Гараева Я., Харитонов Р., Мухаметзянова А., Шакиров Х.	2 место	Имаева А.А.
«Татар малае-2020»шәһәркүләм бәйгесе финалисты	Нәжметдинов Азат	3 место	Фатихова Л.Р.
Дистанционная квест-игра «Пока мы едины- мы непобедимы!»- городская программа «Союз наследников Татарстана»	команда	участие	Имаева А.А.
«Моя семья» городской конкурс рисунков	Гайнутдинова Амалия	Гран-при	Сарварова Р.М.
«Высший пилотаж- Набережные Челны» по направлению «Психология»- региональный конкурс исследовательских и проектных работ	Закирова Альбина	призер	Мингалимова Л.В.
«Символ года грядущего» – региональный конкурс рисунков и прикладного творчества в номинации «Живопись»	Шеншахин Эмре	3 место	Сафиуллина А.Р.
«Символ года грядущего»- региональный конкурс рисунков и прикладного искусства, в номинации ДПИ(новогодний сувенир)	Давлетова Диана	1 место	Сарварова Р.М.

“Лучшая народная дружина города Набережные Челны”	команда	3 место	Мурадымов Ф.Ф.
“Твое время»-городской конкурс авторских видеороликов	Хайдаров Амир, Харисова Айгуль, Нуриева Алия	3 место	Закирова Р.Р.
“Сәхнә көзгесе” республиканский национальный детский театральный фестиваль, номинация «Художественное слово»	Гараева Язиля	1 место	Арсланова В.И.
“Сәхнә көзгесе” республиканский национальный детский театральный фестиваль, номинация «Театр»	коллектив	3 место	Арсланова В.И.
Первый полуфинал “Юниор –лиги КВН”	команда	1 место	Закирова Р.Р.
“Экологическое колесо” –эколого-познавательная игровая программа, 2 этап	команда	2 место	Хабибулина А.С.
“Экологическое колесо” –эколого-познавательная игровая программа, 3 этап	команда	1 место	Хабибулина А.С.
“Экологическое колесо” –эколого-познавательная игровая программа	команда	призер	Хабибулина А.С.
“Зимние фантазии”-региональный творческий конкурс	Шайхутдинова Иделия	1 место	Сарварова Р.М.
“Зимние фантазии”-региональный творческий конкурс	Равзетдинова Разиля	1 место	Сарварова Р.М.
“Зимние фантазии”-региональный творческий конкурс	Сабирзянова Айдина	2 место	Сарварова Р.М.
“Зимние фантазии”-региональный творческий конкурс	Харитонов Руслан	3 место	Сарваров И.И.
«Подвиг женщин-тружениц тыла», конкурс-акция презентаций	Чеботарев Данияр	2 место	Газятулина Л.С. Чеботарева А.М.
“Туган телем-серле тел” VIIIмежрегиональный конкурс чтецов	Мухаметшина Лейсан	1 место	Арсланова В.И.
“Татар теле- туган телем” шәһәркуләм интеллектуаль уен	“Милләтем энжеләре” командасы	2 место	Шакирова Р. С.
“Скажем коррупции –НЕТ!”- муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ на родном языке	Хусаиноваа Аделя	1 место	Шакирова Р.С.
“Бриллиантовые грани Татарстана” в рамках городской программы “Я-гражданин”	команда	3 место	Чеботарева А.М.
“Шаяннар һәм тапкырлар клубы” ярымфинал уены	команда	1 урын	Закирова Р.Р.
“Джалиловские чтения” – межрегиональный конкурс	Нуртдинова Алия	2 место	Чеботарева А,М.
“Джалиловские чтения” – межрегиональный конкурс	Равзутдинова Зарина	2 место	Сафиуллина А.Р.
“Как славен мой язык родной”- городской конкурс чтецов	Яруллина Камиля	2 место	Арсланова В.И.

Номинация “Я вдохновенно классику читаю”-городской конкурс чтецов	Саматова Лэйсан	1 место	Арсланова В.И.
Номинация“Как славен мой язык родной”-городской конкурс чтецов	Саматова Лэйсан	1 место	Арсланова В.И.
“Как славен мой язык родной”-городской конкурс чтецов	Салимов Булат	2 место	Арсланова В.И.
“Как славен мой язык родной”-городской конкурс чтецов	Муратова Камиля	2 место	Арсланова В.И.
“Как славен мой язык родной”-городской конкурс чтецов	Гараева Язиля	1 место	Арсланова В.И.
“Как славен мой язык родной”-городской конкурс чтецов	Валиуллин Ильдар	2 место	Арсланова В.И.
Юнармия. Мероприятие, посвященное 32 годовщине вывода Советских войск из Афганистана. Номинация “Разборка и сборка АК-74”	Миннахметов Ильшат	1 место	Мурадымов Ф.Ф.
Юнармия. Мероприятие, посвященное 32 годовщине вывода Советских войск из Афганистана. Номинация “Разборка и сборка АК-74”	Миннахметов Ильшат	1 место	Мурадымов Ф.Ф.
Юнармия. Мероприятие, посвященное 32 годовщине вывода Советских войск из Афганистана. Номинация “Заряжение магазина АК-103”	Набиев Альберт	3 место	Мурадымов Ф.Ф.
Юнармия. Мероприятие, посвященное 32 годовщине вывода Советских войск из Афганистана среди учащихся 7-8 классов в командном первенстве по военно-прикладным видам спорта	команда	3 место	Мурадымов Ф.Ф.
Юнармия. Мероприятие, посвященное 32 годовщине вывода Советских войск из Афганистана в командном первенстве	команда	3 место	Мурадымов Ф.Ф.
Соревнование , посвященное 32 годовщине вывода Советских войск из Афганистана среди учащихся по силовому многоборью	Хафизов Ильяс	3 место	Мурадымов Ф.Ф.
Соревнование , посвященное 32 годовщине вывода Советских войск из Афганистана среди учащихся по силовому многоборью	Халимов Ирек	3 место	Мурадымов Ф.Ф.
Соревнование , посвященное 32 годовщине вывода Советских войск из Афганистана среди учащихся по силовому многоборью	Ибрагимов Ришат	3 место	Мурадымов Ф.Ф.
Соревнование , посвященное 32	Хафизов Ильяс	2 место	Мурадымов

годовщине вывода Советских войск из Афганистана среди учащихся по силовому многоборью в личном первенстве по упражнению на пресс			Ф.Ф.
Соревнование , посвященное 32 годовщине вывода Советских войск из Афганистана среди учащихся по силовому многоборью в личном первенстве по подъему гири	Халимов Ирек	2 место	Мурадымов Ф.Ф.
Соревнование , посвященное 32 годовщине вывода Советских войск из Афганистана среди учащихся по силовому многоборью	команда	1 место	Мурадымов Ф.Ф.
Смотр строя и песни “Отечества славные сыны” по Центральному району	команда	2 место	Мурадымов Ф.Ф.
Городской конкурс смотр строя и песни “Отечества славные сыны”	команда	1 место	Мурадымов Ф.Ф.
Единая Россия. Соревнование , посвященное 32 годовщине вывода Советских войск из Афганистана среди учащихся по силовому многоборью	Команда	3 место	Мурадымов Ф.Ф.
Международный литературный конкурс, посвященный творчеству Героя Советского Союза, татарскому поэту М. Джалилю	Равзетдинов Камиль Равзетдинова Разиля	участие	Имаева А.А.
Открытый республиканский конкурс творческих семейных проектов “Семейный очаг”, номинация “ Видеоролик Дружная семья”	Равзетдинов Камиль Равзетдинова Разиля	3 место	Имаева А.А.
VIIРеспубликанский конкурс сценического искусства «Театр как театр»	Театральное объединение «Илхам»	3 место	Арсланова В.И.
Квест –игра «Русский дом» городской гражданско-патриотической программы «Я-гражданин»	команда	3 место	Чеботарева А.М.
Конкурс презентаций «Если бы Гарри Поттером был я...» городской гражданско-патриотической программы «Я-гражданин»	команда	2место	Чеботарева А.М.
Зональная лига КВН « Әйдә, шаяРТ”	Камалов Радиф,Шамсутдинов Булат, Гайнуллин Айрат	1 место	Закирова Р.Р.
Зональная лига КВН « Әйдә, шаяРТ”, “Иң яхшы мээк” номинациясе	Камалов Радиф,Шамсутдинов Булат, Гайнуллин Айрат	победа	Закирова Р.Р.

Военно-спортивная эстафета «тропа Военного братства»	Камалов Радиф	3 место	Мурадымов Ф.Ф.
Военно-спортивная эстафета «тропа Военного братства»	Миннахметов Ильшат	3 место	Мурадымов Ф.Ф.
Военно-спортивная эстафета «тропа Военного братства»	Шамсутдинов Булат	3 место	Мурадымов Ф.Ф.
Военно-спортивная эстафета «тропа Военного братства»	Ялалова Валерия	3 место	Мурадымов Ф.Ф.
Военно-спортивная эстафета «тропа Военного братства»	Гараев Райназ	3 место	Мурадымов Ф.Ф.
Военно-спортивная эстафета «тропа Военного братства»	команда	3 место	Мурадымов Ф.Ф.
“Шаяннар һәм тапкырлар клубы”ның финал уенында	Камалов Радиф, Шамсутдинов Булат, Гайнуллин Айрат	1 урын	Закирова Р.Р.
Финал “Юниор-Лиги КВН”	команда	3 место	Закирова Р.Р.
Всероссийский конкурс художественного слова “Поэтическое приветствие” в честь 135-летия великого татарского поэта Г. Тукая	Нуриева Алия	1 место	Аминова А.А.
Всероссийский конкурс художественного слова “Поэтическое приветствие” в честь 135-летия великого татарского поэта Г. Тукая	Шайхутдинова Наиля	1 место	Шакирова Р.С.
Всероссийский конкурс художественного слова “Поэтическое приветствие” в честь 135-летия великого татарского поэта Г. Тукая	Шайхутдинова Алия	2 место	Шакирова Р.С.
Региональный конкурс-выставка “Раскрасим мир радугой красок”	Фаррахова Адиля	1 место	Сарварова Р.М.
Региональный конкурс-выставка “Весенняя капель-2021”	Валиева Алия	1 место	Сарварова Р.М.
Региональный конкурс-выставка “Весенняя капель-2021”	Сарварова Р.М.	1 место	Сарварова Р.М.

### Результаты спортивных достижений

№	МЕРОПРИЯТИЕ	Участники	Результат
1.	Осенний легкоатлетический кросс	6-11 классы	6 место призеры
2.	Первенство по баскетболу на Кубок Мэра города	9-11 классы	11 призеры
3.	Первенство города по плаванию	7-11 классы	37
4.	Первенство города по волейболу	9-11 классы	9 призеры
5.	Первенство города по баскетболу	7-8 классы	-
6.	Первенство города по лыжным гонкам	7-11 классы	карантин



7.	Первенство города по бадминтону	9-11 классы 7-8 классы	10 призеры
8.	Первенство города по конькобежному спорту	7-11 классы	29
9.	Первенство города по волейболу	6-8 классы	карантин
10.	Первенство города по баскетболу	5-6 классы	карантин
11.	Первенство по легкой атлетике на Кубок Мэра города	6-11 классы	карантин
12.	Городская легкоатлетическая эстафета	9-11 классы 6-7 классы	карантин
13.	Кросс Татарстана	5-11 классы	Участие 250
14.	Веселые старты	5-6 классы	
15.	Всероссийская Олимпиада по ФК		23 место 1 призер
16.	Региональная олимпиада по физической культуре и олимпийского движения на базе ФГБОУ ВПО НИСПТР	8-11 классы	16 участников Диплом 1 степени -2 Диплом 3 степени -3
17.	Всероссийской акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху»	2 лидера	

### Профориентационная работа

Воспитательная система складывается из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания города, экскурсионной и творческой деятельности. Экскурсионная работа занимает важное место в профориентации учеников. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения лицеистов. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Одно из направлений воспитательной работы в лицее является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в концепции по воспитательной работе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях.

Среди 8-9 классов были проведены следующие экскурсии:

- ЭКСПО КАМА
  - НГПУ
  - Торгово-технологический колледж-
  - КГАМТ
  - НГТТИ
  - КАИ
  - Автомеханический техникум
- 10-11 классы:
- КГМУ
  - ЭКСПО КАМА
  - КФУ
  - Технический колледж имени Поташова

В так же были проведены среди учащихся 5-11 классов.:

- Тематические классные часы
- Анкетирования
- Индивидуальные консультации
- Групповые собеседования

Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей. Но, по вопросу профессионального выбора конкретной картины о дальнейшем будущем своих детей они не имеют. На каждом родительском собрании была определена главная задача учебного года: сдача ЕГЭ и ОГЭ. Родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий.

**Выводы:**

Согласно данным анкет старшеклассников, по предварительному профессиональному самоопределению, обучающиеся 9- 11-х классов уже определились с выбором профессии; большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие школьники отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности. Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации и с обучающимися, и с их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей. Как показывает анализ результатов диагностики и анкет выпускников, не все школьники учитывают при выборе профессии рекомендации педагога-психолога.

**Предложения:**

1. Продолжить информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии.
2. Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.
3. Разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию.
4. Более активно привлекать к работе родителей, обучающихся к экскурсиям.

**Экологическое воспитание**

Наш лицей-интернат уже в течении многих лет работает по экологическому направлению. В настоящее время процветает экологическая безответственность, безразличное отношение к «завтрашнему дню». Загрязняется всё: воздух, вода, почва. Главные отравители атмосферы – это выхлопные газы автомобилей, которых очень много, почти в каждом доме автомобиль.

В нашем лицее-интернате много цветов, есть Зеленая комната. Цветы в коридорах, в кабинетах на шкафах, подставках. Некоторые из них дети принесли из дома, другие комнатные растения подарили родители, а третьи – лицеисты вырастили сами на территории лицея. Ребята учатся ухаживать за ними: правильно поливать, рыхлить землю, поливать, удалять сухие стебли и правильно пересаживать растения. Систематическая забота о цветах способна доставлять детям немало по-настоящему прекрасных, светлых переживаний. Здесь есть и радость восприятия красоты жизни, и радость своей сопричастности к ее существованию.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность.

Следовательно, одной из важнейших задач современной школы - повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе.

Успех экологического образования в лицее-интернате зависит от использования разнообразных форм работы:

1. Проведение интегрированных уроков по разным предметам;
2. Проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
3. Организацию исследовательских проектов;
4. Проведение экологических акций;
5. Выставки поделок из природных материалов;
6. Выставки рисунков;

7. Фотовыставки;

8. Трудовые десанты

Все эти формы обучения направлены на формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Все запланированные мероприятия 2020-2021 учебного года соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе лицея-интерната

На основании анализа работы, плана работы лицея-интерната сформулированы следующие задачи на 2021/22 учебный год:

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.
- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

**6. Оценка востребованности выпускников лицея**

Поступление выпускников в ВУЗы. Выбор будущей профессии как показатель адаптации в обществе и становления личности выпускника.

Результативность обучения по выбранным в лицее направлениям отражает таблица показателей поступления учащихся на соответствующие специальности. Лицейской практикой за многие годы деятельности выстроена такая структура учебно-воспитательной деятельности, которая позволяет наиболее полно удовлетворить социальные запросы главных участников образовательного процесса - учащихся, а также ответить требованиям наших родителей.

Результативность обучения по выбранным в лицее направлениям отражает таблица показателей поступления учащихся на соответствующие специальности ВУЗов.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Кол-во поступивших в ВУЗы	% поступивших
2020	53	52	98%
2021	28	27	98%

Стопроцентное поступление в ВУЗы показывают выпускники химико-биологического профиля. В этих же классах самый высокий показатель поступления по профилю класса. В основном 94-98% поступают на бюджетные места.

Наши выпускники сегодня среди студентов НГПУ, КНИТУ, КФУ, КГМУ, КГТУ, КАИ, НГТИ, КазГУКи, и др.

**7. Оценка кадрового обеспечения лицея**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Педстаж	Стаж адм. работы /стаж в данной должности
Директор	Аюпова Фирдуса Фанави-совна	Высшее	13	10/10
Заместители	Сафиуллин Ильшат Тагирович	Высшее	23	13/13
	Газятулина Лилия Саетгалиевна	Высшее	13	1/1
	Имаева Альбина Александровна	Высшее	10	1/1
	Закирова Рамзия Рахметовна	Высшее	30	15/15

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

Количество педагогов, прошедших КПК в 2021 году		Из них (кол-во)			
Кол-во	%	НГПУ	КФУ	ИРО	Другое в РТ, соглас-но реестра
27	100	4	1	0	27

**Отчет - анализ**

по итогам аттестации педагогических работников

Квалификационный уровень педагогических работников  
МАОУ «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша»

По итогам декабря 2021 года	Кол-во педагогов	имеют категорию		в том числе				Не имеют категорию		
				ВКК		1КК		всего	прошли на СЗД	не прошли на СЗД
		кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%			
2021 календарный год	27	19	70,37	5	18,52	14	51,85	8	2	6

1. Наиболее удачные направления, формы, методы и приемы методической работы: участие педагогов в семинарах по транслированию своего педагогического опыта, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование, самоанализ результатов своей профессиональной деятельности, квалификационные испытания по определению уровня своего профессионализма, анализ документации, портфолио учителя, участие в работе методического объединения.

2. Аттестация - мощный мотивационный фактор, т. к. она стимулирует качественное выполнение работы, подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать следующий вывод:

1. Необходимо системно работать над повышением качества образования и мастерства педагогов.
2. Мотивировать педагогов на успех и постоянно создавать в педагогическом процессе условия веры педагога в себя, в свои силы.

Достижения педагогического коллектива по учебно-методической работе				
№	Наименование мероприятия	ФИО участника	Результат, место	Примечание
1.	Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в ОО: урок и непосредственная образовательная деятельность»	Мусина Гульназ Тагировна, учитель физкультуры	Победитель	
2.	Международный научно-исследовательский конкурс «Современные перспективные исследования»	Мингалимова Лилия Вазиховна, педагог-психолог	2 место	
3.	7 Всероссийский конкурс «Я реализую ФГОС»	Бадрутдинов Фоат Бадрутдинович, учитель физики	3 место	
4.	7 Всероссийский конкурс «Я реализую ФГОС»	Сафиуллина Айгюль Рибеловна, учитель математики	2 место	
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	Фатихова Лилия Рафисовна, учитель математики	Участие	
6.	10 Региональный конкурс профессионального мастерства «За образцовое владение русским языком в профессиональной деятельности» имени Чугуновой	Миннеханова Раиля Шамилевна, учитель русского языка и литературы	Победитель в номинации «За поэтичность»	

	В.П.			
7.	10 Региональный конкурс профессионального мастерства «За образцовое владение русским языком в профессиональной деятельности» имени Чугуновой В.П.	Асабина Ольга Андреевна, Рахматуллина Эльвина Айратовна, учителя русского языка и литературы	Победители в номинации «Молодо – не зелено!»	
8.	I Всероссийская научно-практическая конференция «Умники и умницы»	Имаева Альбина Александровна, учитель истории	2 место в номинации «Система работы с одаренными детьми»	
<b>Достижения педагогического коллектива по воспитательной работе</b>				
1.	II региональный конкурс методических разработок «День психологии»	Мингалимова Лилия Вазиховна, педагог-психолог	1 место	
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»	Мусина Гульназ Тагировна, учитель физкультуры	Участие	

Развитие кадрового потенциала лицея реализуется следующими направлениями:

1. Повышение квалификации через участие в работе семинаров, педагогических советов, заседаний методических объединений.
2. Подготовка и проведение муниципальных, региональных семинаров.
3. Курсовая подготовка.
4. Участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях.
5. Подготовка и публикация в печатных изданиях и Интернет методических, дидактических материалов.
6. Разработка КИМ в рамках федеральных инновационных площадок.

### **8. Оценка учебно-методического обеспечения лицея**

Количество учебно-методической литературы на 31.12.2021 года составляет 12064 экз., в том числе: учебной литературы – 5292 экз.; учебников - 6772 экз.; учебно-методической литературы – 2641 экз., справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 340 экз., видеотека – 0 экз. DVD, CD дисков.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. По предметам физика, химия, биология имеются комплекты лабораторного оборудования, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Интерактивные доски, приставки МИМИО используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в лицее формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов. Та-

ким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

**Обеспеченность учебниками**

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Обеспеченность учебниками (%)		
		всего	за счет образовательного учреждения	другие источники
5-9	Русский язык	100	100	0
5-9	Литература	100	100	0
5-9	Английский язык	100	100	0
5-9	Математика	100	100	0
5-9	Алгебра	100	100	0
5-9	Геометрия	100	100	0
5-9	Информатика	100	100	0
5-9	История	100	100	0
5-9	Обществознание	100	100	0
5-9	География	100	100	0
5-9	ИЗО	100	100	0
5-9	Музыка	100	100	0
5-9	Химия	100	100	0
5-9	Биология	100	100	0
5-9	Физика	100	100	0
5-9	ОБЖ	100	100	0
5-9	Технология	100	100	0
ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования		100	100	0
10-11	Русский язык	100	100	0
10-11	Литература	100	100	0
10-11	Английский язык	100	100	0
10-11	Алгебра и начала анализа	100	100	0
10-11	Геометрия	100	100	0
10-11	ОБЖ	100	100	0
10-11	История	100	100	0
10-11	Обществознание	100	100	0
10-11	География	100	100	0
10-11	Химия	100	100	0
10-11	Биология	100	100	0
10-11	Физика	100	100	0
10-11	Информатика и ИКТ	100	100	0

ИТОГО по основной образовательной программе среднего общего образования	100	100	0
ИТОГО по образовательной организации	100	100	0

### 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения лицея

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, составляет 20,58 единиц. В библиотеке лицея имеется читальный зал. Читальный зал оснащен стационарными компьютерами, средствами сканирования и распознавания текстов. В помещении библиотеки имеется выход в Интернет. Всем учащимся лицея обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.



Общее количество учебников в библиотеке	6772
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	-
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,58 единиц
Показатель	Значение
Количество компьютеров (всего)	39
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	34
Количество компьютеров, используемых в административных целях	5
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах (учебных помещениях)	24
Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	30
Количество компьютеров, подключенных к ЛВС	39
Количество принтеров	19
Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	30
Количество сканеров	8
Музыкальное оборудование в актовом зале (колонки, сабвуфер, микшерный пульт, усилитель, световое оборудование, микрофоны)	Колонки – 4, пульт – 1, микрофон - 1
Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (количество)	5
Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	да
Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	да
Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	39
Вид подключения:	Опτικο-волокно

**10. Оценка материально-технической базы, финансово-экономической деятельности. Материально-техническое обеспечение.  
Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	423812, РТ, г.Набережные Челны, Проспект Московский, д.100
Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	оперативное управление
Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Учредителем лицея является муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»
Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Постановление Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны №3243 от 16 июня 2011г. «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша»
Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	16:52:04 03 02:0042:0042:0002
Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	№16-16-32/046/2012-565 от 19.04.2012г.
Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор	1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 161124000М001588 09 07 от 20.09.2007г., №0952246.
Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Медицинский кабинет – 16,9 кв.м. Процедурный кабинет - 12,0 кв.м.
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Зал обеденный – 165 кв.м.

Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения:

Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров	39
из них используются в учебном процессе	34
Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	да
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров	39
Наличие внутренней (локальной) сети	да
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	принтеры – 13 МФУ - 14
Количество ноутбуков	32

Количество интерактивных досок	9
Количество мультимедиа проекторов	33
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	9
Наличие сайта, адрес	Да, licey84.ru
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	0
Количество педагогов, владеющих информационными технологиями	0

Материально-технические и информационно-технические условия реализации ООП.

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:

- кабинет русского языка и литературы (3) – 100%
- кабинет татарского языка и литературы (4) – 100%
- кабинет английского языка (4) – 100%
- кабинет математики (4) – 100%
- кабинет информатики и ИКТ (2) – 100%
- кабинет истории и обществознания (3) – 100%
- кабинет географии (1) – 100%
- кабинет физики (1) – 90%
- кабинет химии (1) – 100%
- кабинет биологии (1) – 95%
- кабинет искусства (1) – 100%
- кабинет технологии (2) – 100%

Наличие спортивного зала, бассейна:

- большой спортивный зал:  
площадь – 211,4 кв.м, оснащенность - 100%
- малый спортивный зал:  
площадь – 70,0 кв.м, оснащенность - 100%

Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения:

***ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ***

№	Наименование	2019		2020		2021	
		Кол-во единиц	рубли	Кол-во единиц	рубли	Кол-во единиц	рубли
1	Школьная мебель	-	-	-	-	-	-
2	Спортивный инвентарь	-	-	293	640056	-	-
3	Учебно-наглядные пособия, оборудование	11	1057000	17	443155,8	1	32923
4	Компьютерное оборудование	-	-	моно-блок, документ-камера	290000	8	743499
5	Интерактивные доски	-	-	-	-	-	-
6	Оборудование для актового зала	-	-	-	-	-	-

7	Цифровой диктофон	-	-	-	-	-	-
8	Синтезатор	-	-	-	-	-	-
9	Принтер, МФУ	-	-	4	53568,36	1	31500
10	Фотоаппарат	-	-	-	-	-	-
11	Книги		646737		5952,2		214765,99
12	Шкаф-сейф для ноутбуков	-	-	-	-	-	-
13	Робототехника	-	-	-	-	-	-

**Финансово-экономическая деятельность за календарный 2021 год.**

**Экономическая характеристика финансово-хозяйственной деятельности лицея.**

- Показатели стоимости основных средств – 96184224,82 рублей.
- Здания и сооружения – 72089601,88 рублей.
- Особо ценное имущество – 17989812,84 рублей.
- Иное движимое имущество – 6104810,10 рублей.

**Показатели бюджетного финансирования(2021г).**

Доходы	Сумма (в руб.)
Субсидии на госзадание	40274867,11
Субсидии на иные цели	6370916,35
Грант «Наш новый учитель», "Учитель-мастер", "Старший учитель»	-
Иные субсидии	-

**Показатели собственных доходов лицея ( в руб.)**

Собственные доходы, в том числе:	2076695,49
Платные образовательные услуги	1877526,42
Прочие платные услуги	199169,07
Целевые поступления	0,00

**Показатели расходов за 2021 год**

Наименование расходов	Всего (руб.)
Заработная плата	251324443,18
Начисления на з/п	7591589,08
Прочие выплаты	53445,88
Услуги связи	25014,05
Коммунальные услуги	4674405,14

Услуги по содержанию имущества	250792,22
Прочие услуги	2904425,54
Прочие расходы	1959412,03
Приобретение основных средств	1572565,99
Приобретение расходных материалов	246798,31

**Стоимость платных услуг.**

Лицей оказывает на договорной основе обучающимся следующие платные образовательные услуги:

На изучение учебных курсов в 5-9 классах отводится 2 часа на класс, а в 10-11 классах – 3 часа. Обучающиеся совместно с родителями (законными представителями) выбирают не менее 2-х курсов на выбор для 5-9 классов и не менее 3-х курсов для 10-11 классов. Продолжительность занятия – 40 минут.

В целях расширения кругозора, повышения мотивации и изучения дополнительного материала, не вошедшего в государственный стандарт, обучающиеся 5-9 классов получают следующие образовательные услуги:

- *Добро пожаловать в Татарстан на английском языке!*
- *Волшебные приключения Казанского kota на английском языке*
- *Мир занимательной астрофизики*
- *В мире симметрии*
- *Живой организм*
- *Деловой русский*
- *Основы риторики (на родном языке)*
- *Трудные случаи орфографии в русском языке*
- *Методы исследований астрофизики*

Изучение учебных курсов в рамках платных образовательных услуг 10-11 классов является дополнительным ресурсом для повышения мотивации и развития профессиональной ориентации. Обучающиеся 10-11 классов получают следующие образовательные услуги:

- *Методы исследований астрофизики*
- *Основы потребительских знаний*
- *Решение задач с экономическим содержанием*
- *Трудные случаи орфографии в русском языке*
- *Удивительный мир превращений*
- *Компьютерная графика и дизайн*

- обучение по платным образовательным услугам - 80 руб. в час.

**11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система мониторинга качества образования лицея является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности лицея.

В лицее внутренняя система качества образования осуществляется по следующим критериям:

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Сроки</b>
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5» Доля учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты	По четвертям Итоги года
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников лицея (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ 9 по русскому языку и математике) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, республиканских предметных олимпиадах	Июнь  Июнь  В течение года  Декабрь-апрель
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, поступивших в 5 класс к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля учащихся, которые занимаются спортом. Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях	Сентябрь  По полугодиям По полугодиям
Социализация учащихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности учащихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе Доля учащихся, индивидуально обучающихся на дому Сохранность контингента	Сентябрь  По четвертям  Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  Итоги года, по четвертям
Готовность родителей к самообразованию	Доля родителей, посещающих городскую программу «Университет для родителей»	По полугодиям
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	Итоги года  В течение года Сентябрь, январь, май

	<p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за 3 года</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.</p> <p>Доля педагогов, имеющих высшее образование по уровням образования</p> <p>Доля учителей, участвующих в грантах</p>	<p>Сентябрь, январь, май</p> <p>По полугодиям</p> <p>Итоги года</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов компьютерной техникой на одного ученика и изношенность компьютерной техники</p>	<p>Август</p> <p>В течение года Сентябрь, май</p> <p>Август, май</p>

Внутришкольный контроль проводится в соответствии с утвержденным планом.

План ВШК обеспечивает выполнение требований учредителя к реализации муниципального задания и отслеживает направления, закрепленные в образовательной программе и программе развития лицея с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, условий процедур и процессов, описанных в виде индикаторов и критериев, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.